

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宛靜	主要任教科目	數學
授課教師	陳春娥	主要任教科目	數學
教學單元	七、認識形狀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 01 日 13：30 至 14：30	地點	103 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 8 日 10：30 至 11：10	地點	103 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二)學習表現： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (三)學習內容： S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識、起點行為：

- 學生已對形狀有初步的認識及分辨的能力。
- 學生已學會分辨平面和曲面的能力。

(二)學生特性：

學生單純活潑且好動，注意力較不集中，需時常提醒；能踴躍回答問題，但易離題需導回正題，發言人數多較易佔時影響進度。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、引起動機：

形狀探險兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=hk_o1C70Pd4

貳、發展活動：

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童分組操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。

⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。
- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

叁、綜合活動

【活動3】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

～第三節結束/共5節～

四、學生學習策略或方法：

提醒、覆述、教室走動巡視、實作、注意力策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、實作評量

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 10 日 13:30 至 14:30

地點：103 教室

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡宛靜	主要任教科目	數學
授課教師		陳春娥	主要任教科目	數學
教學單元		七、認識形狀	教學節次	共五節 本次教學為第三節
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 8 日 10：30 至 11：10	地點	103 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 利用形狀影片引起學生發表在日常生活看到有關課本中出現的形狀(包裝盒、課本、交通標誌...) 請學生想想以上看到的東西外表都長得怎樣? 答：包裝盒四四方方的、御飯糰有三個角...。 在教室可看到哪些形狀? 答：正方形、圓形、長方形...。 藉由觀賞影片及生活中的事物提問來引起學生的學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 拿出裁剪好的圖卡給學生看，同時發問這是什麼形狀? 答：圓形...。 老師請學生留意圖形卡長得怎樣? 答:圓圓的、正正方方的、長長方方的... 老師提醒孩子要做分類時，要留意圖卡的外形...老師清晰呈現教材內容，讓學生學習到分類時應該要注意的重要概念及技巧。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 正方形…各有什麼特別的地方呢？ 答：正正方方的、…老師這時給予學生口頭稱讚，緊接著師又提問：長方形呢？ 答：長長方方的…老師反問學生長得圓圓的叫什麼形？ 學生均能說出正確答案。老師透過反覆提問，讓學生理解學習內容。 A-2-4 請學生拿出正方形的圖形，學生都能依照指示正確提出，讓學生實際操作並提醒學生，如果有疑問要舉手問老師… 老師來回巡視檢查學生是否操作正確，老師藉由歸納或總結適當的指導，讓學生熟練學習內容。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在教室內可找出哪些圓形、正方形… 答：臉是圓形…。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	師提醒學生再想想…
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	其他人也能幫忙糾正「臉不夠圓…。」 老師能運用適切的教學方法，引導學生思考、實作。 A-3-3 老師於教室內來回巡視檢查及指導學生做圖形分類，多次口語提醒孩子可依據圖卡外形加以分類，老師能以運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生將圖形分類，多數學生大都能正確排出，老師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	稱讚全班小朋友回答得很正確，當小朋友上台實作時，老師能立即給予口頭讚美，依據學生評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 在教室內可找出哪些圓形、正方形… 答：時鐘它是圓圓的所以是圓形， 答：置物櫃四個邊一樣長所以是正方形， 老師能調整教學給予適當的引導，幫助學生找出答案，釐清學生觀念。
--	---------------------------------------	--

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宛靜	主要任教科目	數學
授課教師	陳春娥	主要任教科目	數學
教學單元	七、認識形狀	教學節次	共五節 本次教學為第三節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 10 日 13:30 至 14:30	地點	103 教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師適時地給予學生口頭稱讚並準備硬紙卡圖形展示於黑板。 2.能依照老師指示進行實作且能正確回答老師的提問。 3.老師於教室來回巡視指導學生如何將圖形分類，修正學生操作錯誤的地方。 4.同學能安靜認真的運用附件圖形卡在桌面上做分類，也能對台上操作正確的同儕給予讚美。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.對於學生提出不是屬於本單元的形狀時（例如：菱形），能稍做觀念解釋。 2.部分學生上課時分心，沒有專心上課，老師可以再多留意觀察給予提醒。 3.有學生多次指出同學上課出現不雅行為，老師可在第一時間立即告訴小朋友及時糾正。			

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	老師提醒孩子要做分類時，要留意圖卡的外形… 老師清晰呈現教材內容，讓學生學習到分類時應該要注意的重要概念及技巧。於學年內發表分享。	林春敏	113 年 1 月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

春娥老師以生動活潑的「形狀兒歌」影片來引起學生的學習動機，在教學的過程中，運用適切教學策略與溝通技巧，以親自動手操作來幫助學生釐清觀念；在課堂上適時地給予學生口頭稱讚來鼓勵學生踴躍發言，問答中感受到學生的專注，在教學過程中耐心的指導學生做圖形分類，立即指導加深印象，這次的觀課讓我得到很多寶貴的經驗，值得在專業社群上與大家分享。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談



上課師生互動



上課實際操作



觀察後回饋會談