

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名：柯正芬 教學班級：四年乙班 教學領域：健康與體育/健康

教學單元名稱：食在好健康

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

教學照片（至少四張）



教師講解食品標章



教師提問問題



學生回想個人生活經驗



教師講解如何選購食物

教學省思與改進(150-300 字)

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 可以讓每一個學生事先準備食物或食品包裝，尤其是有包含此次課程內容相關的台灣優良農產品標章(CAS)、產銷履歷農產品標章(TAP)、鮮乳標章等，食物或食品包裝，每一個人都能有機會發表自己的生活經驗，學生學習會更投入。
2. 此次課程的標章學生皆已熟悉，可補充其他常見食品標章，讓學生認識食物或食品外包裝上有機會看見的其他標章。
3. 學習單與課本習題書寫學生皆能掌握重點，下一次課程如果能讓學生發表，能加深學習成效。
4. 增加學生小組討論的環節，可以提高學生的學習興趣。