

(備課用)

快官國民小學 112 學年度第 1 學期
數學領域數學科教案

演示教師：鄭淑貞

課程名稱	二位數的加法	課程設計	鄭淑貞
教材來源	112 年南一版數學第三冊	教學班級	二甲
		學生人數	9
教學資源	1. 電腦 2. 電子書 3. 學習單	教學時間	(分) 40
教學時間	112 年 9 月 22 日第 3 節	教學地點	快官國小二甲教室
教學目標	1-1 透過併加型情境, 用直式做加法紀錄, 並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 1-2 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。		
能力指標	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
教學評量	1. 能用算式紀錄做法。 2. 能熟悉直式運算的歷程。		
起點行為	1. 112 年一下南一版數學第二冊第二單元「18 以內的加法」。 2. 112 年一下南一版數學第二冊第八單元「二位數的加減」。		
教學活動流程			
具體目標	教學活動	教材教具	評量方式/ 上課時間
1. 搭配動畫引起兒童興趣, 並發布問題。	⊕ 早上漂來 32 個塑膠袋, 下午漂來 55 個塑膠袋, 今天共漂來幾	影片	能正確回答問題 10 分

	個塑膠袋？(課本 p22、p23)		
2. 透過併加型情境, 用直式做加法紀錄。	(1) 弟弟回收 21 個塑膠袋, 妹妹回收 7 個, 兩人共回收幾個塑膠袋？(課本 p24)	課本及電子書	能釐清題意, 察覺生活中併加型的情境。
3. 引導兒童用橫式、直式記錄問題。	教師說明： 寫成直式時，個位要對齊個位，十位要對齊十位。	課本及電子書	用算式紀錄做法。 20 分
4. 能將數字代表的意義確立不混淆並演算正確。	歸納直式加法時數字在定位板上所代表的意義是幾個一，幾個十。	學習單	能熟悉直式運算的歷程。 10 分

112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	李妍瑤	任教 年級	二甲	任教領域 /科目	數學	
授課教師	鄭淑貞	任教 年級	二甲	任教領域 /科目	國、數、體 育	
教學單元	4-1 退位減法	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 22 日 10 時 30 分至 11 時 10 分	地點		二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				**	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1. 以一下南一版數學第二冊「18 以內的加法」及「二位數的加減」為起始點，有效的喚起學生的舊經驗。 2-2. 用生活化的問題, 有趣的動畫，清晰地呈現教材內容。 2-3. 以課本題型做練習，不會馬上糾正。 2-4 在每種題型結束後皆適時歸納整理。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				**	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-2. 利用學習單，協助學生準確地寫出直式的數字位置。 3-3 教師行間巡視，一一指導學生的錯誤。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		**		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1. 利用問答、演算，協助學生解決問題， 4-2 根據學生作答情形，加強不會的觀念或重點。 4-3 學習單的練習，提供學生反饋，並作為下次教學的參考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		**		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1-1. 首先教師示範，接著請學生演算，最後歸納並提醒學生出錯的部分。 1-2. 能適時回饋學生的回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		**		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2-1 教室器材良善，氣氛和諧愉快，師生互動良好。 2-2 能讓學生充分學習並喜歡上這一堂課。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



議課回饋單表

教學者：鄭淑貞

教學日期：112 年 9 月 22 日

任教年級：二年級 任教領域：數學

觀察者：李妍瑤

觀察時間：10 點 30 分至 11 點 10 分

*教學者描述欲觀察之重點（教學目標、教學策略、評量、、、等等）

1. 透過生活情境，使學生能用直式做加法紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。
2. 使學生能用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。

*同儕教師與評鑑小組委員的建議

1. 提供學生黑板練習的機會，並請教師隨即糾正錯誤。
2. 個別學習單練習，教師應針對學生差異化問題再指導。

*討論後的教學共識

1. 教師在黑板教學 2-3 題後，請兩位學生到黑板演算，教師提供即時回饋及糾正錯誤。
2. 學習單採九宮格，題目循序漸進，由簡單至較困難。