

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊育琇	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
授課教師	陳麗櫻	任教 年級	1	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
教學單元	一上數學第六單元 加一加	教學節次		共 7 節 本次教學為第 7 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 13 日 13:30 至 14:30	地點		101 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用分組學習，能激發學生的學習力。
2. 教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。
2. 各組速度不一樣，先完成的組別已在等待。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。	莊育琇	112.11.17

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗

教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1 運用遊戲與分組合作教學，有助提升學生學習的興趣與成效。

2 完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。

3 教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心，令人敬佩！