

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊育琇	任教 年級	1	任教領域 /科目	國語、數學、生活、健康
授課教師	陳麗櫻	任教 年級	1	任教領域 /科目	國語、數學、生活、健康
教學單元	一上數學第六單元 加一加	教學節次		共 7 節 本次教學為第 7 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 13 日 9:30 至 10:10		地點		101 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.配合課程綱要，教導加法的意義，解決和為 10 以內的加法問題。 2.能應用加法概念，解決生活情境問題，並在情境中活用加法操作體驗課程，熟練 10 以內的加法。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1 佈題練習能符合生活經驗。 2 透過心算卡遊戲操作，熟練和為 10 以內的加法。 3. 鼓勵各組小朋友正確且認真的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 提供加法心算卡，共同練習 2 運用遊戲方式融入學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1 運用分組合作學習。 2 運用習作提供紙筆練習解答。 3 增加補充練習題目。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 指導學生活動，放低音量，有秩序的進行。 2 適時鼓勵速度教快完成的組別。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 給學生「再 1 分鐘」明確的練習時間。 2 適時鼓勵尚未完成的組別。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				