

# 彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪麗雀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：張芸婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語  
教學單元：南一三年級上 單元八 分數；教學節次：共4節，本次教學為第1節  
觀察日期：112 年 11 月 20 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 準備學生喜歡的點心當教材，引發學生學習興趣。
2. 活用教具，讓學生具體操作，讓學習生活化，學生更易習得知識。
3. 依照學生的特性及需求隨時給予指令，當學生遇到困難時給予適當引導提示建立學生的信心。
4. 給予加分獎勵制度，學生樂於發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

○好：該生個性衝動，在非輪到他回答時會控制不住自己而說出答案，干擾到另一名學生的回答機會。

建議：除口頭提醒可搭配正增強予以調整該生急躁衝動行為。

三、回饋會談照片：

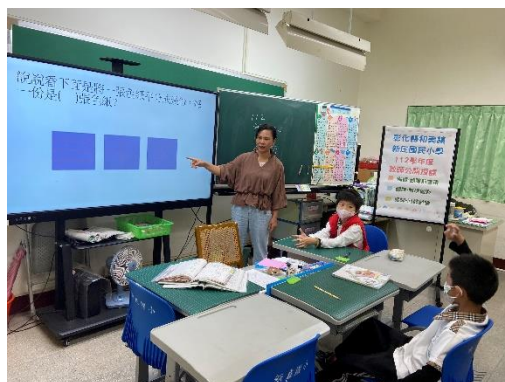


附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關

教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

## 二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

- （一）透過獎勵制度，能有效提升學生學習動機。
- （二）教學活動藉由具體操作及教具的使用加強學生對分數概念的理解與記憶。
- （三）分段教學，老師隨時提問從學生的回饋更切確掌握學生學習狀況。
- （四）分段的紙筆小測驗藉以檢核學生的問題點。
- （五）對於過動的學生除口頭提醒可搭配正增強予以調整該生急躁衝動行為。