

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪麗雀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張芸婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
教學單元：南一 三年級單元八 分數
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 10 日 地點：樂學班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 20 日 地點：樂學班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、結合具體情境，理解幾分之幾的意義。

2、會讀寫簡單的分數。

3、知道分數各部分的名稱。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

○好(智能障礙輕度):能做簡單加、減法，簡單乘除可以搭配查乘法表完成，具備分東西的概念。
個性衝動，書寫急躁潦草。

○恒(智能障礙輕度): 能做簡單加、減法，簡單乘除可以搭配查乘法表完成，具備分東西的概念。
學習態度依賴，需給予較大量的指導，對聲音敏感，易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

● 預定流程：

1. 引起動機：如何將一塊銅鑼燒公平的分給兩位學生。
2. 發展活動：透過實際操作活動，讓學生認識
 - ①一半可以怎樣表示?怎樣讀、寫?
 - ② 二分之一是什麼意思?
3. 綜合活動：透過分數的教材、教具認識分數及如何表示。

四、學生學習策略或方法：

分散練習:拆解成多片段，加深學生的觀念記憶。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問&發表:課堂上教學過程中透過隨時的提問，觀察學生是否理解。
2. 紙筆:學習單的習寫，檢核學習成效、讓學生再次複習加強概念。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 觀察紀錄表 ☐ 軼事紀錄表 ☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 20 日

地點：樂學班

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪麗雀</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張芸婷</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>南一三年級上 單元八 分數</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 11 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用具體操作協助學生釐清「整體」和「部分量」的定義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用具體操作和學習單同步進行，讓學生掌握學習重點。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師引導學生發表分享，以瞭解學生習得程度。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 透過具體情境的活動操作，認識分數的概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過實際動手操作，讓學生思考並了解平分的概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用引導及提示策略協助學生完成學習單，並搭配影音教材增進學生的印象，從中增進學生學習動機。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用提問、學習單及發表等方式，讓學生學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生上課反應給予學生及時及正向的回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生的學習反應給予學生正向的			

授課教師：洪麗雀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張芸婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：南一三年級上 單元八 分數；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：112 年 11 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	回饋並發現學生的學習需求適時調整。 A-4-4 依照學生的反應，給予充實的練習機會。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在課堂一開始告知學生今日上課的進度程序、課程規則及增強方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令，並在學生遇到困難時給予適當引導提示建立其信心。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以學習單搭配具體操作增加學生的學習動機，學生座位依據學生的特質做適當的安排。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師給予口頭與點數增強，學生在鼓勵下學習專注度提升許多。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪麗雀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張芸婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
教學單元：南一三年級上 單元八 分數；教學節次：共4節，本次教學為第1節
觀察日期：112 年 11 月 20 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 準備學生喜歡的點心當教材，引發學生學習興趣。
2. 活用教具，讓學生具體操作，讓學習生活化，學生更易習得知識。
3. 依照學生的特性及需求隨時給予指令，當學生遇到困難時給予適當引導提示建立學生的信心。
4. 給予加分獎勵制度，學生樂於發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

○好：該生個性衝動，常在非輪到他回答時會控制不住自己而說出答案，干擾到另一名學生的回答機會。

建議：除口頭提醒可搭配正增強予以調整該生急躁衝動行為。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關

教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。