

自我省思與改進

透過觀議課前、課後和同事的討論，能瞭解自己的質因數教學缺失:是否活動安排不夠恰當、內容 講解不夠周延，修正後能以一套相對較佳的教學流程傳授給學生，達到師生雙贏的結果。有時會陷入自己固定的教學模式及思考，容易僵化重覆，而經過和同事不斷的討論與調整，能更加豐富課程內容

(例如題型與學生的參與度)，更加增廣見聞，對學習數學感到興趣