

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表

教師姓名：陳正忠

任教年級：八年級

任教科目：自然領域

單元名稱：溫度與溫度計

觀察者：謝永成

觀察日期：112 年 12 月 1 日

觀察時間：13:15~14:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1、了解溫度的定義。 2、了解溫度計的測量原理。 3、了解溫標的制定與換算。	◎背景說明：常態編班。 ◎先備知識：有不同溫標的溫度計。 ◎教室情境：師生互動良好。 ◎座位安排：異質性分組。
教學活動	觀察前會談
1、教師先以一個教學活動引起學生的學習動機，讓學生了解溫度的定義，再進而介紹溫度計的使用。 2、教師說明均勻變化的概念，引導學生思考溫度計的測量原理。 3、教師說明溫標的制定原理，引導學生思考不同溫標可以相互換算。 4、教師透過教學活動讓學生觀察不同溫度下溫度計的表現及運算不同溫標的轉換。 5、口頭問答學生此課程的相關問題，檢視學生的學習成效。若有學生不清楚的地方，再次講解說明。 6、讓學生寫習作上的練習題，老師在學生座位間巡視並關心學生的學習情況。	◎會談時間：112 年 11 月 29 日 12:30 至 13:10。 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表。 ◎觀察焦點： A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-7 適時歸納學習重點。 A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。 A-6-1 板書工整、有條理。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。 A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容。	1、介紹溫度計時，與有不同溫標的溫度計的先備知識作連結。 2、介紹溫度計的測量原理時，與生活經驗中均勻變化的概念作結合。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			

A-4 清楚呈現教材內容	1、透過小活動引起學生的學習動機，並拋				
A-4-1 說明學習目標及學習重點。	出一個問題要學生去思考，溫度計運用什麼		✓		
A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	原理測量溫度？進而介紹溫度計的測量原	✓			
A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	理。藉由活動與生活經驗清晰呈現教材內		✓		
A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	容。	✓			
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	2、介紹溫標的制定與換算時，依序清楚說		✓		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	明溫標的制定及換算，並且配合習作的練		✓		
A-4-7 適時歸納學習重點。	習，更清楚地說明課程中的重要概念及學習重點。	✓			
	3、每個概念重點歸納書寫在黑板上，板書書寫工整且有條理。				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
	A-5 運用有效教學技巧	1、引導學生思考與討論「溫度計運用什麼原理測量溫度？」進而介紹溫度計的測量原理，了解日常生活中有不同款式的溫度計運用著相同的原理。透過這個教學活動讓學生了解討論在學習策略中的重要性。 2、授課教師經常在學生座位間觀察學生的學習狀況與反應，並適時地再次說明或講解。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	1、運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。板書書寫工整，並依每個上課主題將其內容條列出來，並用不同顏色的粉筆提示學習重點。 2、上課音量適中，觀課老師坐在最後一排處，仍可清楚聽到上課聲音。 3、授課老師也常在教室走動，關心學生的學習狀況。				
	A-6-1 板書工整、有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1、口頭問答學生此課程的相關問題，檢視學生的學習成效。若有學生不清楚的地方，調整教學再次講解說明。				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			✓		

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1、板書正確，工整；聲音清晰，音量適中。能關注班級中每一位學生的狀況，營造良好的上課氣氛。
- 2、口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效。若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚。
- 3、落實多元評量：口頭問答、紙筆測驗、實做評量、習作演練。
- 4、用生活中的例子說明，提升學生的學習動機，使學生更容易掌握教材內容的重點。
- 5、重視學生的生活教育與學習表現，主動關心學生的學習困難，並提供協助。
- 6、教學單元結束時，幫學生整理歸納重點，很有條理。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

- 1、授課步調緊湊充實，但課程進度可以放慢些，預留一些空白時間讓學生反芻課程重點，也有時間整理筆記。
- 2、如果時間充裕，可以提供延伸閱讀教材，能提升學生的學習興趣和腦力激盪。
- 3、大部分學生積極參予學習，反應良好；少部分學生在口頭問答時難具體回答相關概念。授課教師若能以不同的教學策略再度引導學生來了解較抽象的概念，或許更能清晰呈現教材內容，也更可能協助學生學習重要抽象概念。
- 4、運用肢體語言，適時以眼神關照學生以替代走動巡視，以達事半功倍之效。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- 1、上課時音量適中，適時地變化語氣，提振學生的注意力。
- 2、落實多元評量：口頭問答、紙筆測驗、實做評量、習作演練。
- 3、教學單元結束時，幫學生整理歸納重點，有助於學生學習該單元。
- 4、上課內容的舉例很生活化，讓學生容易將課本上傳授的知識與生活做連結。
- 5、板書書寫工整，將上課重點條列式地寫在黑板上，並善用不同顏色的粉筆（黃色、紅色）提醒學生要注意的地方。

四、這堂課我印象最深刻的是：

- 1、口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效。若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚。
- 2、重視學生的生活教育與學習表現，主動關心學生的學習困難，並提供協助。

五、其他建議事項：

- 1、利用學習單回饋，了解學生上課的感受與收穫，作為自我修正的依據。
- 2、觀摩其他教師的教學優點，增進自己在教學上的能力。
- 3、藉由進修或研習，提升個人的專業知能。
- 4、透過教案編寫，思考教學流程，能清楚的掌握教學進度。

彰化縣教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
共同討論課程內容，安排教學內容，並找出學生容易混淆的觀念。	說明班級背景、學生先備知識、教室情境、座位安排，並討論教學流程。
公開授課	觀察後會談
	
公開授課教導溫度與溫度計，學生熱烈參與活動。	討論分享授課的優缺點，建議改進策略，作為日後教學依據。