

彰化縣彰化市忠孝國民小學

112學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

學校	忠孝國小	教學者	<u>李純卉</u> 老師
任教班級	一年1班	領域	數學
版本	康軒版第一冊	觀察者	<u>章惠芳</u> 老師
單元名稱	第五單元 方盒、圓罐、球		
觀察前會談 (備課)日期及 時間	<u>112年11月22日</u> <u>13:00至14:00</u>	地點	孝敬樓2F 閱讀角

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標:能觀察並描述實物的外形，認識簡單立體形體。

核心素養：數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容：S-1-2形體的操作：以操作活動為主。

二、學生經驗：

(一)學生在日常生活中已經有過各種的立體形體。

(二)學生上課認真，積極參與討論。

(三)學生利用課餘時間觀察生活中所使用的立體形體，並帶來學校與同學分享。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 引起動機：

老師詢問學生在生活中有看過哪些立體物品以及今天帶了哪些立體物品呢？

2. 發展活動：

a. 學生分組討論，立體物品的樣子，再各組發表分享。

b. 老師將學生不易找到的立體物品再進行說明(例:正方體、三角柱…)。

3. 綜合活動：

a. 請各組將所有的立體物品進行分類

b. 統整所有立體物品的外形，並請學生複誦。

c. 回家作業請完成數學習作第42頁。

(二)教學策略:討論、發表、操作、講述、統整

四、學生學習策略或方法：

(一)小組討論策略:互相分享並討論所有的立體物品外形。

(二)操作策略:動手摸摸看立體物品外形。

(三)注意力集中策略:能聽到鈴聲恢復注意狀態。

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 發表分享:分享自己帶來的立體物品外形。

(二) 作業:完成數學習作第42頁，了解立體物品的外形。

六、觀察時所使用的發展規準：

1. 「課程設計與教學」項(A-4清楚呈現教材內容;A-5運用有效教學技巧)

2. 「班級經營與輔導」項(B-2營造積極的班級學習氣氛)

七、觀察的工具和焦點：

教學觀察表關注學生學習的情形

八、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112年11月24日 13：00至14：00

地點：孝敬樓2F 閱讀角

照片



彰化縣彰化市忠孝國民小學

112學年度公開授課－觀察後會談紀錄表

學校	忠孝國小	教學者	<u>李純卉</u> 老師
任教班級	一年1班	領域	數學
版本	康軒版第一冊	觀察者	<u>章惠芳</u> 老師
單元名稱	第五單元 方盒、圓罐、球		
觀察後會談 日期及時間	<u>112年11月24日</u> <u>13：00至14：00</u>	地點	孝敬樓2F 閱讀角

1、教學者教學優點及特色：

- 教師以分組討論的方式，讓所有學生都有參與討論的活動，對於個性比較害羞的學生，也可以藉由分組方式來學習分享和提出自己的問題
- 教師上課時會走到各組旁邊引導並關心學生，保持師生互動的方式，學生上課較不易分心，也較會融入各項活動中
- 教師上課時會利用鈴聲來提醒學生恢復注意力

2、教與學待調整或改變之處及對授課教師專業成長之建議：

- a. 教師在講述時，若同時能搭配相關影片或圖片會讓學生不易模糊學習焦點
- b. 教師在進行各組分享活動時，在時間允許下，可以多留一些時間讓更多學生來分享，讓大部分的學生都有參與的機會，也更能了解學生是否理解今天的學習目標
- c. 教師在講述時，可以同時告訴學生每個立體物品的正確名稱，讓學生對於這些立體物品有更進一步的了解

3、回饋人員的學習與收穫：

在這次的教學中，教師利用鈴聲來提醒學生恢復注意力，對於易分心或破壞秩序的學生來說是很好的提醒，而且也可以在短時間內讓教師繼續進行教學，讓教學過程更順暢，以達到教學目標。

照片

