

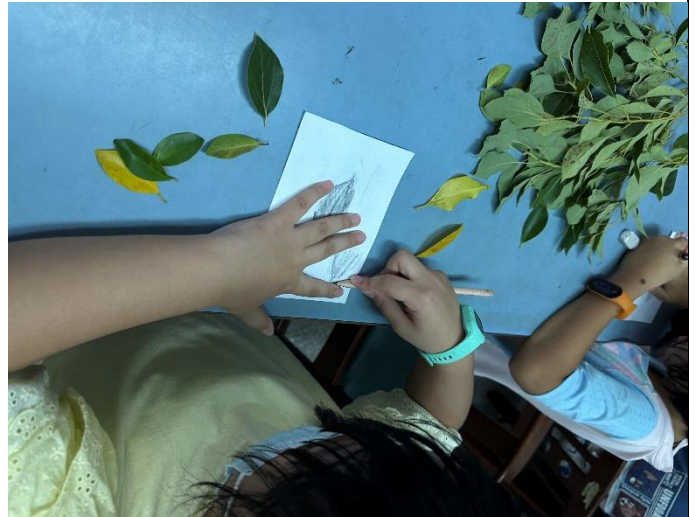
112公開課-資料整理或省思

教學者	吳怡儒	任教年級	2 年級		生活英文
教學單元名稱	大樹				
教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	吳如雅 田綵滄老師	觀察時間	112 年 10 月 3 日 11:20 至 12:00		

照片



照片



觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	低年級生藉由觀察大自然的美，採集葉子 然手眼互用 再對葉子進行藝術創作			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	藉由影片播放老師可以隨時暫停、詢問問題。同時在欣賞音樂、律動身體，也進行英語教學。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	沒有學習單。取而代之，老師提供實作讓學生能用另一種形式表現。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程結束前，是用中文來強調本課程的學習內容，和口頭檢核確認是否瞭解本課程的教學目標			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	給予時間觀察，鼓勵學生發表他們的觀察和收集到的葉子聽的英文單字，和提出他們的看法或疑問。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師利用中文或是肢體動作輔佐教學			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	拓印的成果評量，為實作評量。搭配口語評量，可以了解。操作的順序，流程。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師會在學生發言後，給予口頭稱讚，或肢體表達示意表現很好			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	適時提出中文的輔助，對於。語言不夠敏感的學生提供額外的協助或也給學生直接必要的協助。			

本節課堂的特色與優點	結合生活化的設計，場景由室外到室內，雙語生活教學可以給學生不同的學習經驗。
觀察者的學習與收穫	要多利用多模態，讓學生跟容易沉浸英文學習中