

112 學年度彰化縣福德國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃世汶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	王懷慶	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		公里	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112.11.20		地點		三甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112.11.23		地點		四甲教室
一、學習目標 1. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能以符號表示公式。 2. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 2. 學生很活潑因此自律性較差。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.準備康軒數位電子書。 2.導入生活中隧道長度問題引起動機。 3.布題引導學生認識公里單位和公尺之間的關係。 4.學生能夠了解和練習。					
四、學生學習策略或方法： 1.預測、推理。 2.有層次提問。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 實作-課本做做看練習題

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 11 月 24 日 15:00-15:30

地點：校史室

112 學年度彰化縣福德國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃世汶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	王懷慶	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	公里	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 23 日 8:40 至 9:20		地點		四甲教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提示學生換算規則。 請學生上台練習，台下其他同學則以小白板作答。 教師提示進位和退位要明確呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用圖表來呈現長度單位。 使用定位板協助換算和計算。 學生有疑問時要先舉手。 學生作答時，教師走動提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生運用平板使用 kahoot，增加學生學習興趣。 提示學生計算時的進位和借位標示，能使計算的算式更易理解和溝通。 透過 kahoot 本單元的遊戲測驗，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					