

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：__郭惠娥__ 任教年級：__一年級__ 任教領域/科目：__數學領域__
回饋人員：__劉淑如__ 任教年級：__一年級__ 任教領域/科目：__數學領域__
備課社群：__數學領域__ 教學單元：__南一版一上第3單元分與合__
觀察前會談(備課)日期：__112年10月12日__ 地點：__一年14班教室__
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__112年10月16日__ 地點：__一年14班教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。
3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 依序唱出 1~10 的數。
2. 點數 1~10 並說、讀、寫
3. 認識 10 以內的基數。
4. 察覺數量的不同。
5. 認識 0 的數字並讀寫。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 配合操作來描述 10 以內各數的分解與合成。
2. 解決 10 以內各數的分解與合成問題。

四、學生學習策略或方法：

透過具體物(分合教具筒)實際操作，一一對應解決「加法」和「減法」的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 能畫圈說明比較型情境與問題。（紙筆測驗、提問、發表）
2. 能用減法算式紀錄做法。（紙筆測驗、提問、發表）
3. 能發表解題結果。（發表）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月12日

地點：一年14班教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭惠娥</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>劉淑如</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>一上第3單元分與合</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-2-1)老師問:「小朋友，還記得第 1 單元，我們學過 1~10 的數嗎?當時我們用了什麼方法表示呢?」第 5 排第 3 個學生回答:「用畫圈的方式來表示。」老師說:「你真棒!」並幫該排加分鼓勵。接著，請學生回顧銀幕上課本第 40、41 頁的頁面。 (A-2-2)「把 10 個球分成兩堆，再合起來?」老師運用電子書的動態圖解，逐步先從畫圈一對一對應的方式比較，讓學生發現合成 10 的方式有很多種，讓學生理解「10 的合成」，經驗數量間的概念。 (A-2-3)除了課本上的題目，老師還有運用電子書提供的補充題，讓學生在小白板練習，以熟練學習內容。 (A-2-4)老師說:小朋友，這節課我們學了「10 分成兩堆，再合起來」，除了用畫圈對應的方式外，我們還學到可以用點數和唱數來記錄。記得合成 10 的口訣喔!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：郭惠娥 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：劉淑如 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：一上第3單元分與合；教學節次：共7節，本次教學為第3節
 觀察日期：112年10月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (A-3-1) 「10 個球可以分成兩堆，有幾種方法呢？」老師進行教學時，能善用電子書，將題目的關鍵字用不同的底色呈現，並經常以提問的方式「你是怎麼知道的？」引導學生思考，並將思考的結果發表。 (A-3-3)透過半具體物(畫圈圈)加以表徵，一一對應解決「10 的合成」和「10 的分解」的問題時，小朋友將解題步驟記錄在小白板上，老師進行行間巡視時，會提醒小朋友畫圈的時候，要邊畫邊數，畫完要再數一次，看有沒有畫錯。圈圈的位置上下也要對齊連線，才不會有漏掉的情形。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

授課教師：郭惠娥 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：劉淑如 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：一上第3單元分與合；教學節次：共7節，本次教學為第3節
 觀察日期：112年10月16日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-4-1)在本節活動，老師運用紙筆測驗、提問、發表等三種評量方式評估學生學習成效。 (A-4-2)「10有那幾種分法?」有24個學生可以順利的用小白積木，依題目先點數出左右兩邊的數字，再點數出全部的小白積木合成為10，先左邊排出1到9，右邊排出則是9到1，了解相對的規律性，並配合口訣排出正確的小白積木。 (A-4-3)老師發現「10的合成」的問題，學生發生錯誤的機會很少，而「10的分解」的問題，發生錯誤的機會較多，因此，老師增加此類型的題目，提供學生多練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (B-1-1)教師建立分排競賽制度，當第5排很專注聆聽時，老師會在黑板上給予該排貼黃點加分；第4排第2個學生有插嘴搶話情形，老師則扣該排的藍點扣分。以此方式，規範學童的上課行為。 (B-1-2)第1排第1個小朋友，在把玩手上的東西，老師會將他的東西靜靜的拿到前方的講台，暫時保管，並口頭提醒他要專心。第5排第1個小朋友上課打小報告，老師則請該生上課時，除了緊急狀況，不可以報告跟學習無關的事，有事下課再找老師。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (B-2-2)老師在黑板上布題後，讓學生運用小白板進行練習，老師會進行行間巡視，第1、3、5排全部寫對，老師立即給予口頭誇獎：「你們好厲害！」營造良好而快樂的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 劉淑如 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： 郭惠娥 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域
 教學單元： 一上第 3 單元分與合；教學節次：共 87 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 16 日 地點： 一年 14 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師進行教學時，能善用電子書，透過動態圖解，每個步驟逐一講解說明，能讓學生清楚理解解題的過程。
2. 學生能運用小白板，將解題步驟呈現，老師也可以即時觀察到學生是否存在學習盲點。
3. 上課時，師生互動多，老師會拋出問題讓學生思考，再加以說明澄清，讓學生學會如何解決「10 的合成」和「10 的分解」的問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師在上課時，可使用無線滑鼠，行動比較不會受限。
2. 建議老師用無線麥克風，便於行動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
		針對本節教學，透過晨會時間，和學年教師分享心得。	一年級教師	2023. 10. 31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 電子書是教學輔助工具，如能善用電子書，對於老師的教學而言，如虎添翼。
2. 學生是學習的主角，老師在教學活動中，應主動提供學生充分思考的機會，避免立即給予答案。