

觀課後的省思：

1. 增加走動式關懷：課堂中增加走動觀看，可觀察有些學生可能恍神或未能跟上教學進度的問題，及時提醒同學或調整自身授課速度。
2. 課程後可規劃一些討論時間，讓同學運用所學史實來延伸思考清初治臺政策的優缺點。