

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：五年級 任教科目：社會領域

單元名稱：第四單元-人與環境互動發展 第一課 史前人們如何善用環境資源生活

觀課教師：柯淑紋老師 公開課日期：112.11.20 觀察節次：第一節

觀察前會談紀錄(教案)	
學習內容	學習表現
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能理解臺灣早期歷史與文化的發展。 2. 能解析臺灣重要的史前遺址及其意義。 3. 能從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。	1. 已認識史前時代的分期。 2. 已了解史前時代各時期的特色。
教學活動(預定流程與策略)	
壹、準備活動： 教師準備「臺灣史前文化特色與生活」記錄單。 貳、發展活動： (一) 複習史前時代各時期的特色。 舊石器時代：捕捉海中生物、採集植物或狩獵、打製石器、已知用火 新石器時代：磨製石器、用陶土製作陶器、農耕、飼養家畜、形成聚落 金屬器時代：學會煉鐵及製鐵、作物產量提高 (二) 講解學習單寫法，各組抽籤決定調查的史前文物，利用平板上網蒐集資料。 調查文物有：金鯉魚(蘭陽博物館)、人面陶罐(十三行文化博物館)、月眉石槽(花蓮縣考古博物館)、人獸形玉玦(國立臺灣史前文化博物館) (三) 各組上台報告 參、綜合活動： 歸納：透過「博物館館藏與分布圖」觀察並查找各文物的特色，也鼓勵學生利用假日時間，實際參訪這些典藏館院，加深課程印象。	
教學評量方式	其他記錄事項
小組討論、小組口頭發表	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：五年級 任教科目：社會

單元名稱：第四單元-人與環境互動發展 第一課 史前人們如何善用環境資源生活

觀課教師：柯淑紋老師 公開課日期：112.11.20 觀察節次：第二節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1 低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□	■	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□	■	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	■	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	■	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□	■	□	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□	■	□	□	□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□	■	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1 低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□	■	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□	■	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■	□	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	■	□	□	□	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：五年級 任教科目：社會

單元名稱：第四單元-人與環境互動發展 第一課 史前人們如何善用環境資源生活

觀課教師：柯淑紋老師 公開課日期：112.11.20 觀察節次：第二節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1、能根據學生程度，設計合適的教學內容。
- 2、運用科技載具，引導學生自行解決問題。
- 2、對於學生發表的想法，以溫暖、正向的態度給予回覆，營造溫暖的上課氣氛。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

- 1、學生較少機會上台發表，發表的技巧上需引導。
- 2、時間掌握不佳，每組報告完皆予以回饋，以致最後結語時間不足，延誤到下課時間，若時間較不足，可以等待全部組別都報告完後，再予以回饋，較能確切掌握時間。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- 1 此課堂最大的收益是老師利用平板的活動搜尋學生之前所學的內容作為複習方式，學生不但專注力提高，對於內化知識也是幫助很大。雖然科技教育已經提倡多年，教育部也投入生生用平板政策及經費，但礙於備課時間相對較長，所以大多數的老師還是選擇傳統式的授課方式。然而，科技結合教育有許多優點，例如：
- (1)個人化學習：科技可以根據學生的學習風格和進度提供個人化的教學。透過科技輔助，可以個別化調整學生的學習節奏，強調他們的強項，同時補強較弱的學科。
 - (2)資源共享：網絡和數位平台使得教育資源更容易分享和存取。教師和學生可以透過網際網路瀏覽各種教材、視頻、模擬和線上課程，從而擴大他們的學習範圍。
 - (3)實境教學：實境技術可以提供身歷其境的學習體驗。這些技術可以將學生帶入虛構的環境中，例如這一堂課利用掃描 QRcode 後，學生可以看到史前時代的 3D 文物，就好像真的一個文物在你眼前，使學習變得更加生動有趣。

(4)即時反饋：線上學習平台和數位工具可以提供即時的學習反饋。這使得學生和教師能夠迅速了解學習進度，及時調整教學方法或學習策略。例如這一堂課程學生完成學習單立即翻拍上傳到分享平台，老師及學生可以馬上看到每一組的討論出來的答案，學生們也可以馬上比較評估同質處及異質處，老師也可以立即給予回饋或補充說明。

(5)教學效率提升：使用科技工具可以提高教學效率。自動化和智能化的工具能夠減輕教師的工作負擔，讓他們有更多時間關注個別學生的需求。

社會課對於很多學生而言就是一個『背科』的概念，適時帶入不同的教學策略及學習模式，可以刺激及提昇孩子學習動機，因此科技結合教育有助於創造更具彈性和豐富的學習環境，促進學生的主動學習，同時提升教學效果，這也是我這一堂課最大的省思。

四、其他：

公開觀課成果照片



