

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：李雪鳳 任教年級：4 年級

任教領域/科目：國語課程

教學單元：松鼠先生的麵包

觀課人員：巫宜靜 觀察前會談時間：112 年 10 月 25 日 13:30 至 15:30 地點：403 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 10 日 10:30 至 11:10 地點：404 室

一、教學目標：

1. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作語句。
2. 正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。

二、教材內容：翰林版國語四上課本和電子教科書。

三、學生經驗：已經熟讀本課課文、討論過本課段落重點

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機:請學生試著用自己的話，重述課文主要內容。。
2. 合作學習:表述方式比較~用不同方式(分組討論)寫出成功和失敗。成功之前的失敗經驗很珍貴。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、小組討論、口頭發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字稿紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：時間：112 年 11 月 15 日 13:30 地點：403 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：李雪鳳 任教年級：4 年級 任教領域/科目：國語課程

教學單元：松鼠先生的麵包

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：巫宜靜 觀察時間：112 年 11 月 10 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	說出語意完整的句子，分享自己「成功」的相關經驗。失敗了怎麼辦？
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 說出本課主旨 2. 表述方式比較~用不同方式(分組討論)寫出成功和失敗。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	試著完成習作第五大題「閱讀小偵探：根據課文回答問題」。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時讚美學生與口頭鼓勵 2 學生討論熱烈。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	輕鬆的對話與活潑的氣氛掌握良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：李雪鳳 任教年級：4 年級 任教領域/科目：國語課程

教學單元：松鼠先生的麵包

觀課人員：巫宜靜 回饋會談時間：112 年 11 月 15 日 13:30 地點：403 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師課前準備充足，學生能用清晰完整的語句表達自己的成功經驗想法，全班參與度極高。
2. 全班腦力激盪能嘗試發表和成功失敗有關的語句，全班參與度極高。
3. 讓學生體會從失敗中獲取經驗並改正，進而能處理日常生活問題。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生分組討論時，音量可再小聲，容易干擾到別組。
2. 學生的討論的時間與座位可再調整，老師做統整的時間會比較充裕。

三、具體成長方向：

這是個很棒的機會能與同仁之間互相觀摩學習，一起腦力激盪，經由同仁的建議與回饋也增進了自己的教學知能，在自己的教學上也可做調整。