

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 謝幸貝 任教年級： 樂學班(五年級組) 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 陳慧禪 任教年級： 樂學班 任教領域/科目： 數學
備課社群： 教學單元： 第七課、第八課
觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 14 日 地點： 樂學教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 16 日 地點： 樂學教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能運用數位工具(曉聲通查找困難字，增進國字提取的書寫表達能力(環 E1、4-III-1、Ab-III-1))
2. 能增進對句型結構的理解，提升字詞運用的句子組織能力。(Ac-III-2、Ab-III-8、6-III-2)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：

(洪生)：

1. 個案在區辨改錯中的同音字、形近字經過不斷歸納練習後，慢慢提升正確率，但詞彙量仍較貧乏下，有些語詞需引導下，方能圈找出錯誤的語詞。

2. 圖像式課文理解的引導下，個案較能掌握段落重點，並推論相關訊息，但複雜冗長的陳述對個案在找因果關聯時較有困難，容易混淆兩者或多者的訊息。

3. 在識字和詞彙穩定進步下，個案慢慢能掌握字詞在文本中的意義並能歸納、梳理文本中的相關訊息。書寫句構能褪除字詞提示鷹架下，完成較完整、通順而合理的句子，但仍需持續加強較抽象字詞、句構的理解和仿造。

(楊生)：

1. 個案在句子斷詞仍偶會錯，加強詞彙量認知記憶，慢慢的改錯時較能正確圈選錯字的語詞，並判斷是同音字或形近字錯誤。

2. 能在圖片引導下理解文本情境中語詞的意義，但掌握段落重點仍需大量引導。

3. 個案在句型結構的語詞選填正確率有提升，也較能思考句子的合理和流暢性，但獨立使用合理字詞完成句子仿造仍較有困難。

(王生)：

1. 個案在國語課的配合度可以，但積極度仍不夠，尤其對書寫活動較沒動力，喜歡課堂的文本討論、發表，對於國字的記憶提取常提取不出，影響其在造詞、造句的

正確性，書寫表達、識字策略是未來迄須持續加強的目標。

2. 起點行為：

(洪生):國字提取有進步，並能主動連結學過的相似字，但語彙知識貧乏，無法正確運用，對句構組織較欠缺概念，語意、文本理解需引導。

(王生):聽寫國字表現不佳，易忘記學過的字(筆畫、部件錯漏)，識讀句子佳，能回答基本訊息問題，詞彙量偏少，對句構組織具有概念，但書寫表達的語意較不通順、多贅詞。

(楊生):對國字的記憶提取有進步，但三拼和聲調較易錯，文本理解極弱，需要較大量的提示引導，句構組織的斷詞有進步，但詞彙較貧乏，需給予一些字詞提示。

3. 學生特性：

(洪生):學障(閱讀)，語言理解較不佳，較需要具體示範、引導，學習態度配合，表達較不流暢，但主動性佳。

(楊生): 學障(閱讀)，語言理解極弱，國字書寫提取佳，但注音聲調易錯。

(王生): 學障(閱讀)，學習專注力較差，態度較被動，注音拼音佳，但國字書寫提取不佳。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明上課規則和今日的學習進度
2. 第七課句型單(兩句)，進行學習、口頭討論、書寫
3. 完成紙筆書寫(分析斷詞、找正確句構、修正句子)，給予個別指導。
4. 進行第八課生字(前測)。
5. 總結上課重點和給予增強回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 句子斷詞練習，理解句型組織。
2. 利用比對句子中語詞策略，找出錯誤、缺漏的句構並修正。
3. 利用數位工具(曉聲通)輔助國字書寫的提取(王生)；並利用注音拼音點打正確生字語詞，以練習拼音(楊生)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量、學習單、發表、實作

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 11 月 17 日

地點：_ 樂學教室 _

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝幸貝</u> 任教年級： <u>樂學班(五年級組)</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
回饋人員： <u>陳慧禪</u> 任教年級： <u>樂學班</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>第七課</u>					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：112 年 11 月 16 日 地點： <u>樂學教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 句型單設計步驟明確，亦提供紙本與電子大屏幕同步呈現，方便教師講授與學生個別學習。 A-2-3 提供相似例句讓學生判別及練習。 A-2-4 學生書寫練習後，逐一進行分享，教師總結歸納句構組織步驟與要點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師提問，讓學生口頭討論，並進行發表，再做個人書寫與練習。 A-3-2 運用分析斷詞、找正確句構、修正句子等步驟練習，引導學生認識句型，並在過程中適時走至學生身旁，給予個別指導。在課程常以眼神、微笑與話語來引導與鼓勵學生，增強學習動力，增進學習成效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 能以紙筆書寫、口頭問答、3C 科技輔助等多種方式來多元評量學生學習成效。 A-4-2 依照學生課堂反應給予鼓勵、提問反思及再次學習。 A-4-3 根據學生的學習反應給予口頭回饋，因應學生的學習需求，從中微調不同的學習任務，並先做示範練習，促進學生學習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 在課堂一開始告知學生上課規則與學習進度。課程中針對學生上課良好表現適時給予增強，針對學生不當的行為給予提醒、糾正。 B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令，並在學生遇到困難時給予鷹架建立其信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 能運用大屏幕與學習單及平板，讓每位學生皆有充足的機會可以做練習，教師也能顧全每位學生的學習狀況，適時給予個別指導。 B-2-2 教師語氣溫和，常給予支持性話語，增添學生信心與學習意願。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝幸貝 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語領域

回饋人員：陳慧禪 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七課

教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期日期：112 年 11 月 17 日 地點：樂學教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能針對學生個別情況給予不同的學習支持，並從中適度調整學習活動與評量方式。
2. 擅長利用平板、學習單、觸控大屏幕等資源，針對學生個別化差異做個別化教學。
3. 教師情緒穩定，語氣溫和，適時給予學生鼓勵與支持，課堂秩序良好且氣氛愉悅。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 對學生有全面且充分的了解，能針對學生個別化的差異，進行有效的個別化教學與指導。
2. 教學內容安排得宜，時間控管能力佳，使每位學生都能獲得充足的學習與練習。
3. 課堂氛圍祥和愉悅，使學生能有效安定地進入學習狀態。



觀察前會談





觀課照片



觀察後會談