

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	古珏倫	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會技巧
授課教師	古珏倫	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會技巧
備課社群(選填)		教學單元		情緒情境判斷	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_11_月_17_日 8 : 00 至 8 : 30		地點	學習教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_11_月_21_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	學習教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 學生能觀察情緒情境示範圖片後發表想法。 3. 學生能針對提問由不同角度回應情緒情境問題。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在日常生活情境中感知到每天都會產生各種情緒反應，並已習得正負向情緒反應的名詞，如開心、高興、得意、難過、生氣…… 2. 有一部分學生對於判斷情緒反應有困難，一部分學生對情緒反應控制有困難，易因情緒問題影響學習表現。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動：複習前一節課程教授的正向情緒與負向情緒反應。 2. 發展活動：先提供情緒情境判斷分析要點，並以情境一為示範，帶領學生利用要點分析情境資訊，學習轉換角色與處理情緒問題。再以情境二到情境十進行練習，熟練情緒察覺與討論情緒處理方式。 3. 綜合活動：引導學生發表最有印象的情境，並藉此回顧情緒情境判斷分析要點。 <p>(二)教學策略</p> <p>講述法、觀察法、步驟分析及問答活動。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察學習：觀察老師或同儕的發表模式或觀點，學習用自己的話語表達。
- 2.步驟分析：依據老師提供的思考步驟，依順序散發思維，思考情境問題。
- 3.覆誦重點：藉由覆誦重點的方式，強化記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_11_月_24_日 _8:00_ 至 _8:30_

地點：_學習教室_

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	特教(國、數)	
授課教師	古珏倫	任教 年級	資源班 六年級	任教領域 /科目	特殊需求領域-社會技巧	
教學單元	情緒情境判斷	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>學習教室一</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教材內容貼近生活經驗，易引起學生共鳴，繼而引發學習動機。 2.教學教材內容，輔以步驟引導，能協助學生習得重要概念。 3.提供多種情境帶領學生練習，能強化熟練學習內容。 4.情境有 10 個，討論時間較長，建議縮減情境數量。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學活動中有效融入學習策略(提問、澄清、重點統整)，協助學生類化應用與理解。 2.能隨時以口語、非口語、姿體動作等關注學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式較單一，多以口語方式評量，建議增加多元評量方式。 2.能適當回應學生，提供學生學習回饋。 3.學生平常若有情緒處理問題，較難反應在				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課堂上，需加強觀察學生在真實情境的反應變化。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.基本上能回應每位同學(共四位)的回答，並利用口語稱讚維持課堂秩序與規範。 2.有時學生口頭分享較無重點，老師能適時切斷話題或整理學生表達的重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生間互動自然熱烈，教師會鼓勵每位學生進行分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任教 年級	資源班	任教領 域/科目	特教(國、數)
授課教師	古珏倫	任教 年級	資源班 六年級	任教領 域/科目	特殊需求領域 -社會技巧
教學單元	情緒情境判斷	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:30</u>		地點	學習教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.情境圖片的例舉貼近生活經驗且圖案簡單，學生較易理解。
- 2.教師的說明口語化，能將最後討論的內容作統一說明。
- 3.學生踴躍發言，對課程內容反應熱絡。
- 4.師生互動機會多，且學生多能聆聽他人意見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師準備的教材情境內容有十項且極具討論性，因每個情境討論時間拉長，導致最後幾個例舉因時間因素，無法做深入討論，有點可惜。建議可以精簡討論的教材內容，或調整比重，讓課程可以更圓滿。
- 2.老師雖已有鼓勵的行為，但有些學生發言的次數仍偏少，建議有時可以直接用輪流發言的方式或指派發言的方式，讓每位學生都能有發表機會。
- 3.有時學生的發言，內容較不切實際或用語不當，建議老師應適時制止會導正發言內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教材內容製作想法，及評估教材使用適切性。	楊素琴老師	113.07.01
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可研讀書籍文章或諮詢其他教師經驗，增進評量方式應用能力	楊素琴老師	113.07.01
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可參加研習或學習社群，多了解學生身心特質，協助引導學生提升正向表現	楊素琴老師	113.07.01

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

資源班的學生常因身心特質導致在學習及人際相處上有困擾，在自己、他人的情緒辨識上也常有較弱的表現。情緒管理課程相當適用於特教生，藉由日常情境的例舉，引發學生思考與討論，十分貼近生活經驗，也期待學生能活動習的技巧。另外，在換位思考部分亦常為學生弱項，藉由老師言語、行為的引導及同儕們討論的氛圍，讓學生練習轉換思考角度，有助於後設認知的增進。