

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 陳永良 任教年級： 二 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 黃祥益 任教年級： 五 任教領域/科目： 國、數、體
 教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 112 年 11 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能結合過去學生扯鈴的經驗，教導今天的課程。 2. 給予S練習基本技巧。 3. 教師課間巡視——指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師口頭講述外並親自示範扯鈴。 2. 針對上課過程，讓S討論和反思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 隨時依S表現結果，調整教學的步調。 2. 評量的方式除了實作，也包括口頭回答。 3. 與S共同討論出不足之處，列為下一節課目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

1

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 建立良好的班級規範，S都能有秩序、條理並跟上學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在操場上課並準備好扯鈴用具。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳永良 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：黃祥益 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：國、數、體 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：11 年 11 月 28 日 地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用教具、流暢的動線，使上課進度很順暢。
2. 因材施教，教師能口頭說明及加入口訣和親自示範。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
精進技能	觀看錄影帶	藉觀摩自我提升	黃祥益	

四、回饋人員的學習與收穫：

學到體育課上課流程如何系統規畫，如何結合 S 舊經驗，進而創造新課程。