

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師：鄭培華 任教年級：四 任教領域/科目：藝術-美勞					
回饋人員：鍾毓俐 任教年級：三 任教領域/科目：社會					
教學單元：色彩實驗室；教學節次：共8節，本次教學為第4節					
觀察日期：112年9月28日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師提問：「把紅、黃、藍三種顏色兩兩配對混合後，會發生什麼變化？在大格子的兩端擠出紅色和黃色，以黃色為基底慢慢加入紅色。 2. 加入水分，觀察橙色的變化。 3. 題示調出的顏色可以如何運用，例如表現在畫出蝴蝶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 教師在行間走動中，提醒：有困難的請舉手尋求協助。 2. 提示學生水分和顏料比例不同產生不同的混色效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：鄭培華 任教年級：四 任教領域/科目：藝術-美勞
 回饋人員：鍾毓俐 任教年級：三 任教領域/科目：社會
 教學單元：色彩實驗室；教學節次：共8節，本次教學為第4節
 觀察日期：112年9月28日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 1. 練習混色後，由老師檢查，能調出五種以上顏色給予加分鼓勵。 2. 指出改進之處：「沒關係，再試一次。」 3. 提早完成的學生，用加分方式鼓勵他協助未完成的同學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師適時提醒學生注意老師的示範說明。 2. 教師：「某某同學，你表現得很好。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 對於無法在課堂時間內完成的學生，鼓勵他利用課餘時間勤加練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				