

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	五丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第五冊第二課	說課會談日期		112 年 10 月 23 日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1. 學生已能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2. 學生能聽懂教室用語及日常生活簡易對話，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p>					

教師準備抽籤筒、Here We Go 5 電子書及 Powerpoint 句型練習檔案。

【準備活動】

教師播放本課單字動畫讓學生跟讀，接著進行單字複習遊戲。

【發展活動】

1. 請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字。第二次由老師帶領學生一起閱讀。
2. 教師藉由提問(Who、When、What、Where、Why、how)引導學生回答短文的內容，並整理出 Part B 的問題答案，請學生寫下來。

【總結活動】

分組競賽，利用 Powerpoint 句型練習遊戲，複習本課單字及句型。

四、學生學習策略或方法

學生能辨識單字、正確發音、並朗讀短文。

五、教學評量方式

學生能積極參與小組活動，勇於回答課堂問題。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教年 級	五丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第五冊第二課	教學觀察日期	112 年 10 月 23 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	使用 chant，複習單字，帶有節奏感且有效讓學生複誦，引發學生學習動機，維持成就感。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在小十字活動複習單字時，學生無法拼出該單字時，教師請學生到黑板上練習寫，增加學生對該單字的印象與熟悉度。			
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師口頭複習 Do Does 需要搭配的主詞，讓學生更熟悉句型變化。			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師使用與學生生活經驗相關之策略，幫助學生記憶，如 math，			

	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	數學有加減乘除，四個符號，math 也有 4 個字母；music，音樂課有五線譜，五個英文字母組成，非常有創意！
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在閱讀課文文章時，使用 wh 策略，如 When is for date，並問了 What day is today? 幫助學生理解。
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	對於學生較不熟的單字如 social studies，教師再次提出並重述發音規則與記憶策略。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	請學生完成課本上的習題，教師發現學生忘記在單字間留空格，提醒學生 Don't forget to leave the space.
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	教師請學生舉出有“ee”“ea”發音的單字，學生說:bear, dead 教師發現學生迷思，立馬回饋發音規則不同，協助學生釐清。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	準備上課前，教師使用 chant，請學生跟唱，並課間巡視，提醒學生拿出課本，準備上課。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生在準備回答問題前，教師給予口頭鼓勵:Good luck! 給予學生安全感與自信心。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師課堂巡視與溫柔提醒，讓學生能更快進入課堂狀況。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師不吝於給予正增強與正向言語，學生能在充滿支持的環境下學習與成長。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張雅茹	授教 年級	五丙	任教領域/ 科目	英語
教學單元	第五冊第二課	會談回饋日期		112年10月23日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>*教師備課充足且進行十分流暢，節奏剛好，學習重點清晰，學生可以跟著教師有效率的學習。</p> <p>*教師運用小組長制度，讓學生之間互相幫忙，同儕間協助批改課本上之習題。</p> <p>*教師活動設計豐富有趣，學生十分投入，學習動機高。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>*教師給予許多學習策略，讓學習英文不再死記難背。</p> <p>*教師給予指示清楚，課堂進行順暢。</p> <p>*給予很多練習機會，幾乎人人都有，縮短學生間的程度差異。</p>					