

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳熾庄 任教年級：四年級

任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：真平版第七冊第四課 洗身軀

觀課人員：謝春宣觀察前會談時間：112 年 11 月 23 日 13:30 至 14:10 地點：408 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 27 日 11:20 至 12:00 地點：408 教室

一、教學目標：

1. 能用臺語說出衛浴用品的語詞，並了解衛浴用品的語詞意義。
2. 能運用衛浴用品的語詞，適時運用於日常生活。

二、教材內容：真平版第七冊第四課我的身軀「輕鬆學語詞」、第四課學習單。

三、學生經驗：1. 真平版第三冊第二課有「浴間仔」這個詞，大部分的學生會說「浴室」的臺語說法。

2. 具備基本的臺語聽說讀寫能力。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機:揭示本堂課要學習的語詞主題:衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。
2. 認識語詞:老師請學生看課本情境圖，帶讀浴室裡的用品。播放教學電子書，引導學生練習本課語詞，撕下附件之語詞卡，聆聽《貧情仙》歌曲。找出華臺共同詞，提醒學生，華語的「牙」和臺語的「齒」做對照。
3. 摸著啥:老師念出本課語詞，請學生出示語詞卡。之後拿出面巾、茶箍、洗髮精、洗浴精、蓮芭頭、浴巾、齒抵仔、齒杯、齒膏等實物，放進黑色袋子，請同學將實物摸出，講出該物語詞。並請同學高舉語詞卡，大聲唸出語詞，老師檢核同學表現。
4. 學習單:聽錄音檔，在學習單上連出、寫出正確的衛浴用品語詞。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量:能正確念讀語詞。
2. 實作評量:(1)能圈出指定語詞。(2)能摸出實物，並說出語詞名稱。(3)看到實物後，能出示正確的語詞卡。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

老師與學生的互動、學生的投入程度。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字稿紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、 回饋會談時間地點：

時間：112 年 11 月 30 日 13:30 至 14:10 地點：408 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳熾庄

任教年級：四年級

任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：第四課 洗身軀

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：謝春宣

觀察時間：112 年 11 月 27 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師將「輕鬆學語詞」提到的衛浴用品實物(除洗面槽、馬桶外) 都帶到教室內，讓學生能連結語詞和實物，並透過遊戲激發其學習動機。 A-2-3 老師請學生聽到語詞時，出示語詞卡並大聲念出，老師一排一排檢核，練習至熟練為止。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師請學生將黑袋中的衛浴用品摸出，講出該實物的語詞。 A-3-2 老師請學生列出華語的「牙刷」、「牙膏」，與臺語的「齒抵仔」、「齒膏」作對照，找出華語的「牙」在臺語多用「齒」字。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師在教學過程中，會讓學生用「聽」(聽得懂老師的提問、同學的回答)、 「說」(回答問題、講語詞)、 「讀」(解讀解釋)、 「寫」(寫學習單語詞填空) 多元評量方式，來檢視學生的學習。 A-4-2 老師請學生聆聽錄音檔，將學習單錯誤的答案訂正過來，並將有錯誤的語詞多講幾次。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 老師在學生回答問題時，都會仔細聆聽，以正向鼓勵的方式去鼓勵學生多發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師在學生回答時，會以正向的語言回饋，並請同學在黑板上加分、加貼紙、掌聲鼓勵，激勵同學積極學習、發表。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳熾庄 任教年級：四年級

任教領域/科目：本土語言閩南語文

教學單元：第四課 洗身軀

觀課人員：謝春宣 回饋會談時間：112 年 11 月 30 日 13:30 至 14:10 地點：408 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 觀察到熾庄老師上課很活潑，以生活中常見的衛浴用品實物激起學生的學習動機，結合實物和語詞卡的操作，讓全班學生都能有足夠的練習。
2. 老師常用正向鼓勵的語言讓學生不會害怕發表，學生很喜歡在課堂上舉手發言、回答問題。
3. 老師對學生很有耐心，能夠慢慢引導學生觀察、分析，從對比中找出答案。這樣的過程能夠培養學生養成思考、主動參與的習慣，不會在課堂上當被動等答案的人。

二、教學上待調整或改變之處：

教學活動活潑有趣，有對比，也有實物操作，但是學生在發表時多以語詞回答，若能多請學生講完整的句子，更有利於學生學習長句和生活對話。

三、具體成長方向：

老師能利用衛浴用品實物幫助學生進入學習的情境，引導學生進入課程內容。結合多元評量，並鼓勵學生在平時就能以臺語多和家人對話。整個教學過程很歡樂且流暢，能感受到學生在課堂上帶著輕鬆、開心的心情在學習。





















