

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳佳琪</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>讀鐘錶</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 04 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>109 教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 05 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	<u>109 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養：</u> <u>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</u> <u>學習表現：認識時刻與時間常用單位。</u> <u>學習內容：(1)報讀生活事件發生的時刻。(2)使用上午、中午和下午的語詞。</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.連結生活經驗中聽到或看到的時刻。 2.能排出並說明事件發生的先後順序。 3.認識時鐘並能報讀鐘面上幾點鐘、幾點半的時刻。 4.對照時鐘和數字鐘的時刻。 5.使用上午、中午和下午的語詞。 6.班上學生很喜歡踴躍發言。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 請學生舉手分享，當天星期二上整天課的一天活動，並說出活動時刻在幾點鐘或幾點半？ 2.講述課本第 126 頁 9-4 時間的先後：<u>瑞奇</u>的一日遊，看圖回答問題，學生觀察時鐘並結合生活經驗解題。 3.請每位同學拿出自己的附件時鐘，撥出<u>瑞奇</u> 5 個活動的時刻。 (上午 9 點半、上午 11 點鐘、中午 12 點鐘、下午 2 點半、下午 5 點鐘)					

四、學生學習策略或方法：

(短針→幾點鐘、長針→幾分鐘)

指導學生仔細觀察鐘面上的長針指在什麼數字，短針指在什麼數字。

*長針指在 12 的時刻，看短針指在哪一個數字，就表示是「幾點鐘」。

*長針指在 6 的時刻，看短針指在哪二個數字之間，就表示是「幾點半」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

老師提問，請各小組討論回答

依時間的先後順序填入代號。

ㄅ.下午 4 點 ㄆ.上午 6 點半 ㄇ.下午 6 點半 ㄊ.上午 9 點半 ㄋ.中午 12 點

小欣(ㄆ)起床→(ㄇ)在學校上第一節課→(ㄋ)在吃中餐→(ㄅ)放學→(ㄇ)在吃晚餐

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 7 日 13:30 至 14:30

地點：109 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>陳佳琪</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	數學
教學單元	第九單元 讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 12 月 5 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>109 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1：請學生舉手分享，當天星期二上整天課的一天活動，並說出活動時刻在幾點鐘或幾點半？ 2. A-2-2：講述課本第 126 頁 9-4 時間的先後：瑞奇的一日遊，看圖回答問題，學生觀察時鐘並結合生活經驗解題。 3. A-2-3：請每位同學拿出自己的附件時鐘，撥出 <u>瑞奇</u> 5 個活動的時刻。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2： *長針指在 12 的時刻，看短針指在哪一個數字，就表示是「幾點鐘」。 *長針指在 6 的時刻，看短針指在哪二個數字之間，就表示是「幾點半」。 A-3-3：在教學過程中，走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1：請各小組討論回答。 A-4-2：答對的小組給予小組加分。 A-4-3：答題過程中有一組小組粗心未看好題目將代號ㄉ.上午 6 點半 ㄇ.下午 6 點半填錯。老師請同學試著把題目中的上午、下午、中午這 3 個語詞圈起來，以免再發生粗心而填錯代號。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳佳琪</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第九單元 讀鐘錶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 7 日 13:30 至 14:30	地點	<u>109 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課堂之初，老師請學生分享當天星期二整天在學校的學校活動，引發學習動機及生活經驗的連結。 2. 清楚解說課本的重要概念，並透過附件的時鐘，讓每位學生實際撥出所要表示的時刻，看到學生很喜歡操作這個練習活動。 3. 老師設計多元評量，與學生的生活經驗相同，學生更能正確回饋，幫助學生掌握該課堂的學習概念。 4. 課堂結束前，老師再引導指導學生仔細觀察鐘面上的長針指在什麼數字，短針指在什麼數字。*長針指在 12 的時刻，看短針指在哪一個數字，就表示是「幾點鐘」。*長針指在 6 的時刻，看短針指在哪二個數字之間，就表示是「幾點半」。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在課堂上對於使用上午、中午和下午的語詞，這部份的練習較少，建議可再增加一題練習。 2. 有幾位同學在撥時鐘時，沒有認真操作，或是附件時鐘已損壞，老師沒有注意到這點，可以再提醒分心的學生；時鐘損壞的學生可以向鄰近同學借來操作。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 運用多元評量方式評估學生能力	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.向孫秀綺老師、蔡美娟老師請教如何設計不同的多元評量方式。 2.入班觀察孫秀綺老師如何在課堂上評量學生學習能力。	孫秀綺老師 蔡美娟老師	113.01.19
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

數學課在課堂上與學生互動要多，不要單方面都由老師講課，善用數學附件本的時鐘，讓學生操作時鐘來撥出指定的時刻，增加學生的上課動機。