

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	何麗玉	班 級	3 年 4 班
教學領域	數學	教學主題	找規律
教學日期	112 年 11 月 23 日 第 4 節	教材來源	南一出版社
教學地點	304 教室	教學節次	共____6____節, 本次教學為第____1____節
學習目標	1.觀察圖形顏色的排列察覺規律。 2.能透過觀察與操作察覺圖形的規律。		
學生經驗(先備知識、起點 行為、學生特性等)	1.透過之前習得的圖形的排列察覺規律。 2. 觀察生活中的有規律性的事物。		
教學預定流程	一、引起動機: 1.請同學拿出 3 種顏色的扣條，依照老師的題目，排出指定的顏色規律，例如:粉綠綠粉綠綠?綠綠 2.請同學出題目考同學顏色的規律，例如: 粉綠綠橘粉?綠橘 二、活動內容: 1.觀察生活中有規律的事物，如:四季變化、紅綠燈。 2. 觀察生活中有規律但不會重複出現的，如:門牌號碼、班級名稱。 3.顏色和圖形的規律: ①顏色的規律解題 ②形狀的規律解題 ③圖形的規律解題 4 三、綜合活動: 1.請學生進行課本試題的練習		
教學資源	電子書、數學課本、扣條		
評量方式	教師現在提問，學生回答及書寫		

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	鄧秀琴	任教年級	三	任教領域/科目	國/數/藝					
授課教師	何麗玉	任教年級	三	任教領域/科目	國/數/藝					
教學主題	規律	教學節次	共 1 節 本次教學為第 6 節							
公開授課日期及時間	_110_年_10_月_23_日 第 4 節		地點	304 教室						
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用學具「扣條」的具體操作，引入生活中的四季變化、紅綠燈、座號有助於連結今天的主題。 2.安排循序漸進的課程，讓學生以口頭發表、實際操作、分組討論等方式，逐漸掌握用規律的變化。 3.利用習作練習和熟練課程內容，班級動靜互動掌握良好。								
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	布題後讓學生進行實作，老師進行行間巡視，發現學生遭遇困難時，老師會適時的給予提醒和釐清概念。								
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。									
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師透過布題、問答與操作等方式，讓學生利用扣條，從具體操作釐清規律的重複和不重複兩種特性。								
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。									

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.透過兩人互測挑戰和回饋，即時評估學習狀況。 3.教師能即時針對迷思處進行澄清，確認學生理解後，再進行下一個學習活動，並於活動結束後歸納學習重點。
觀課省思： 中年級的數學課程著重操作與思考，老師選擇與學生的生活經驗做連結，如班級座號、星期變化、生肖的輪替，發現生活生活中的規律。課前教學者用心設計教學活動，扣條與規律結合讓學具發揮不同的功效，值得借鏡。		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：顏色的排列察覺規律



說明：同學出題目考同學顏色的規律



說明：生活中有規律但不會重複出現



說明：察覺幾個一組的顏色規律圖形

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112 年 11 月 23 日

授課教師	何麗玉		教學班級	三年四班	
教學領域	數學		單元內容	找規律	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
透過扣條尋找規律，同學會更清楚知道規律的特性，但拿到教具時的秩序掌控需要再多引導學生，避免過興奮而忘記課程的重點。 規律對學生來說，他們會覺得很簡單而忽略仔細看題而未察覺幾個為一組的規律特性，需要引導提醒他們。					
同儕回饋後心得					
中年級的數學課程著重操作與思考，老師選擇與學生的生活經驗做連結，如班級座號、星期變化、生肖的輪替，發現生活生活中的規律。課前教學者用心設計教學活動，扣條與規律結合讓學具發揮不同的功效，值得借鏡。					