

彰化縣 112 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

會議日期	112 年 11 月 30 日 14:00 至 16:00	共備人員	歐陽美惠
教學時間	112 年 12 月 4 日 8:40 至 9:20	教學年級	二年級
教學單元	第 8 單元 3.6.7.9 的乘法	教材來源	南一第三冊
教學者	歐陽美惠	記錄者	歐陽美惠

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、核心素養

核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現

n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作方式進行分裝與平分

(三) 學習內容

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。

N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
林○臻	女	學習障礙	1. 具有三個數連加能力。 2. 能熟悉 2、5、4、8 乘法口訣。 3. 上課容易分心，需要提醒。
張○齊	男	疑似學習障礙	1. 不識字，需要報讀題目。 2. 具有點數能力，能一個一數、兩個一數、五個一數。 3. 具有三個數連加能力。 4. 能熟悉 2、5、4、8 乘法口訣。
黃○漢	男	學習障礙	1. 具有三個數連加能力。 2. 能熟悉 2、5、4、8 乘法算式和口訣。 3. 有學習動機，寫字速度慢。
黃○琳	女	語言障礙	1. 具短句複誦能力。 2. 具有三個數連加能力。 3. 能熟悉 2、5、4、8 乘法算式和口訣。 4. 聽覺理解能力弱，需提問多次，回答短句。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 採用講述、示範、發問、運用多媒體、操作、增強等不同的策略及活動進行教學。
- (二) 採工作分析、直接教學、多層次教學、合作學習或區分性教學（個別化教學）等教學方法進行教學。
- (三) 教學流程：
 1. 引起動機：
 - (1) 增強板介紹。
 - (2) 搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。
 2. 發展活動：
 - (1) 3的倍數乘法問題布題，配合圖示，教師引導以點數、加法和乘法解題。
 - (2) 3的倍數乘法問題布題，配合圖示，學生以加法和乘法分別解題。
 - (3) 3的倍數乘法問題布題，配合圖示，學生理解3的倍數概念。
 - (4) 進行3的乘法口訣練習。
 3. 綜合活動
 - (1) 心算卡：由學生抽題，搶答計分。
 - (2) Kahoot!:玩乘法競賽。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並提供各種線索及提示。
- (二) 注意力策略：專注於老師的示範動作。
- (三) 記憶力策略：反覆誦重要的訊息、將新訊息與知識連結。
- (四) 理解策略：利用實體操作物品，瞭解上課內容。
- (五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
- (六) 態度策略：能遵守既定的學習規範（如：教師說停能馬上停下手邊動作）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 口語評量：透過教師問答，了解學生是否熟記3的乘法口訣。
- (二) 實作評量：透過圖示上的數字標記，完成乘法倍數口訣。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 6 日 14：00 至 15：00

地點：潛能開發班

彰化縣 112 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112 年 12 月 4 日	教學者	歐陽美惠
教學時間	8:40 至 9:20	教學對象	二年級
教學領域	數學領域	教學地點	資源班
教學單元	第 8 單元 3、6、7、9 乘法	教材來源	南一版第三冊
觀課者	陳鈞盈	觀課模式	現場觀課
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在白板上列出今日任務(例如：點數、加法、乘法)連結學生新舊經驗，並透過口訣引發學生的學習動機。 A-2-2 透過電子書動畫、課本圖片、附件，讓學生了解乘法的概念。 A-2-3 透過學生上台練習，教師針對學生不熟練的部分釐清。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過視覺(電子書動畫、課本圖片)、教師講解，讓學生學習乘法列式。 A-3-2 透過圈關鍵字讓學生理解題意，並透過提示將新訊息和舊經驗連結。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	非本次觀察重點	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當黃生和張生上台解題無法理解指令時，教師會給予間接或直接提示，引導學生列出算式。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 透過遊戲式互動，讓林生出題給其他同學回答3的乘法；教師會增強回答問題的學生。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 112 學年度 上學期 員林國小 特殊教育

【身心障礙類】議課會議紀錄

會議日期	112 年 12 月 6 日 14:00 至 15:00	議課人員	歐陽美惠、陳鈞盈
教學時間	112 年 12 月 4 日 8:40 至 9:20	教學年級	二年級
教學單元	第 8 單元 3、6、7、9 乘法	教材來源	南一第三冊
教學者	歐陽美惠	記錄者	歐陽美惠

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師能清楚列出學習任務，讓學生能明白今日的學習內容，並在結束時適時總結學習重點。
- 2、教師運用動畫、圖卡和口訣等多元方式，讓學生在上課時學習乘法的概念，課程內容能提起學生興趣。
- 3、教師在課堂中玩「打招呼」的遊戲，提供學生以問答方式互相檢視「三的乘法」的精熟度，讓學生在趣味中提高學習興趣。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師提供學生上台當小老師練習解說倍數的概念，但因活動時間的限制，沒有讓每個學生都上台，還好隨後有再提供表現的機會，讓每個人都有成功的經驗。
- 2、本節課是讓學生理解倍數的關係，也有複誦三的乘法口訣，在前面的單元，學生已經開始背誦九九乘法表，所以，課程設計應該可以更活潑一點，多些競賽的活動，將教學內容融入遊戲，提高學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提供每個人上台練習放聲思考的機會。	歐陽美惠	112.12.11
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程設計多一些趣味性，提高學習動機。	歐陽美惠	112.12.11
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享建立增強制度，提高學生學習動機與興趣	陳鈞盈 歐陽美惠	112.12.11

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課一開始，教師就宣告這堂課的學習重點和學習任務，讓學生能知道課堂任務，也能掌握課堂的節奏，總結時又把學習重點複習一遍，前後能互相呼應，再度加深學生的學習印象，提高學習成效。
2. 讓學生上台當小老師的活動，是個放聲思考的練習，也可以檢視學生的概念是否清楚，看學生的表現，害怕上台，又很想當小老師，又愛又怕，也能激勵學生的學習動機。