

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 對教學時間的掌握較不佳 2. 對台下學生操作的時間太長 3. 對於腦麻的桌面操作的引導還不夠	1. 對於教學安排多加演練，安排進較彈性的活動 2. 使用回答問題的方式，柔性地將分心的小朋友拉回上課氛圍中 3. 多使用多分色、顯目指引

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
備課照片	備課照片
	
老師指導學生日期的排列	星期幾的排列複習



學生日期排列



觀課



議課照片



議課照片

陸、教具照片

教具照片



線西大富翁教具



【教具照

片】

線西大富翁教具

彰化縣 112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	線西國小		
會議日期	2023/11/30		
共備人員	黃稚琮李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	請到我的故鄉來	教材來源	康軒四上語文
教學者	李亞惠	記錄者	黃稚琮
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 教材內容:選擇四年級的語文，搭配當時差不多進度的”請到我的故鄉來”單元進行教學。 2. 教學目標: 認識不同的地理環境及人文特色，形成多采多姿的異國文化，也對應認識家鄉文化 3. 學生經驗:學生有使用大平板及 GOOGLE MAP 找線西地圖經驗。 4. 教學活動: 主要使用大平板撥放課本電子書內容及 GOOGLE MAP 找線西地圖，輔以 PPT 線西大富翁介紹線西特色。 5.教學評量方式:在課堂上採取口語問答、實際指認演練、大富翁遊戲方式進行評量。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	2023年12月 1日	教學者	李亞惠
教學時間	40分鐘	教學對象	資源班四年級
教學領域	語文	教學地點	資源班
教學單元	請到我的故鄉來	教材來源	康軒四上語文
觀課者	黃稚琮		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1利用討論線西的地點，大家想要怎麼過，成功引起學習動機。 A-1-2教師運用投影放大線西的教材教具，讓學生清楚找到規則及順序。 A-1-3教師適時提問，讓學生個別操作從投影銀幕中找答案有非常多的實作演練，其他學生亦能達到複習效果。	學生輪流上臺練習多次，加深精熟效果
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1學生除了口頭作答，教師亦利用學習單檢驗學生學習狀況。	建議紙筆作答時，多指導學習狀況稍弱的學生。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2學生除了問答實作評量還有紙筆練習，多元評量。	

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 其他同學在作答時，黃○泓同學較易分心，教師會適時鼓勵，並用獎勵制度鼓勵他。	黃○泓同學上課易分心，操作的時間相對拉長非常多，建議多點時間的規範在2分鐘內完成一題
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 透過討論線西地點的過程，喜歡的慶祝活動，同學間互動增加，相處融洽。	學生發表時偶爾會偏離主題，教師可適時制止，以免模糊教學重點。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 綜合活動中，學生共同尋找地點在線西的位置，學生能主動協助智障生認清楚地圖的格式，互動良好。	

**彰化縣112 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	2023/12/1		
議課人員	黃稚琮 李亞惠		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	請到我的故鄉來	教材來源	康軒四上數學
教學者	李亞惠	記錄者	黃稚琮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1.老師和學生互動良好老師問問題學生都能立刻回答,學生每次回答問題後老師對會給予正向回饋 2.學生有系統的了解線西重要地點的排列 3.認識線西時，教師可介紹前幾個，剩下讓學生輪流上臺介紹，加深其印象。			

