

一、教學上待調整或改變之處：

1. 組長帶領：學生分組活動前，教師可以先選出比較具有領袖特質的組長進行異質分組，由他來帶領組員完成教師指定的學習任務。
2. 榮譽制度：小組活動時，難免會有一些組員意興闌珊，教師可以運用班級的榮譽制度，或是口語、非口語的方式增強學生的學習動機，並以小組競賽方式提升學生的學習意願。
3. 競賽評比：台上的小組成員在表演時，台下學生可能會有干擾行為，教師可以將秩序分數列入競賽評比項目，讓學生在進行活動時學習尊重他人、樂於參與和彼此分享。

二、具體成長方向：

1. 於教師週三進修時，與校內教師分享正向學習回饋的應用技巧。
2. 可與同儕教師互相備課、觀課、議課，進行教學省思與教學探究。
3. 重新調整教學內容及方法，並請同儕教師於觀課時作焦點觀察。