

每週節數		3 節
教學對象		王○玄(學習障礙)、林○宇(學習障礙)、鄭○閔(學習障礙)、王○凱(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子 ◎2-IV-1 能唸出課堂中所學的基本字詞。 3-IV-6 能了解課堂中所學的基本的句型。 3-IV-7 能了解課堂中對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫課堂中基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用自然發音法讀出及拼寫英文字詞。 8-IV-4 能依據時事訊息與生活經驗了解、尊重不同之文化習俗。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
		學習內容 *Ab-IV-3 自然發音法學習字母拼讀規則。 Ac-IV-4 課堂中所學字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。 B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 透過時事訊息與結合生活經驗瞭解文化習俗。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育 (涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 2.多元文化教育 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標		1. 能唸出課堂中所學的字詞(◎1-IV-1、◎2-IV-1、Ac-IV-4、4-IV-1、*5-IV-5、*Ab-IV-3、特學 A-IV-4)。 2. 能拼寫課堂中基本常用字詞(◎1-IV-1、4-IV-1、*Ab-IV-3、*5-IV-5、特學 1-IV-5)。 3. 能了解課堂中所學簡易對話及句型的主要內容(1-IV-3、3-IV-6、3-IV-7、Ad-IV-1 B-IV-2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J6)。 4. 能依據時事訊息與生活經驗了解、尊重不同之文化習俗(8-IV-4、C-IV-3、多 J5、轉銜目標)。 5. 能了解並應用學習策略提升學習成效(特學1-IV-5、特學3-IV-2、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2)。

學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：透過學習角，配合課程內容張貼提示學習單。 ■座位安排：運用合作學習進行分組；專注度較差的學生座位靠近教師。 ■教學設備：運用多元感官刺激，教材呈現除了紙本講義及教具，還包括電腦多媒體及平板。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請；獎助學金申請。 ■其他：營造正向支持的學習環境，以獎勵取代責罰，積極開發學生優勢能力。
學習評量調整	□評量時間調整：無 □評量情境調整：無 ■評量方式調整：除紙筆考試外，也透過問答、指認、觀察等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：提供課程本位的評量卷及根據學生學習特質及能力現況，試題減量與內容簡化，並且放大字體與行距拉大，避免干擾刺激。 □提供輔具：無。 ■其他：依據特推會決議，評量成績比例為樂學班70%，普通班佔30%。
教材/社區資源	教材：康軒版英文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義、自編學習單、教學PPT、動畫影片
教具/輔具	教具：自然發音卡、閃示卡、電腦、投影電視、獎勵卡、電子手寫板

備註：無教學進度表

教學計畫內容				
課程內容		時間	教學檢核	教學資源/教學成果
第一節				
【引起動機】Pre-Reading				
學生自學 1. 學生點選章節一任務1，利用連結進入 Quizlet 練習唸讀單字1-18。 2. 學生根據單字，預測課文內容。 3. 學生點選章節一任務2，聽音檔朗讀課文，並在課本上圈出不會念的字。 4. 小組互相幫助，將圈記的字學會。各組將最後剩下不會的字提出，由其他組學生解答；若全班都不會，則由老師解答。		10	學生能念對目標單字 學生能互助學習生字	學生利用學習吧的劃記功能，劃出不懂的句子
【發展活動】Reading				

	組內共學 1 閱讀理解—學生拿到學習單，小組合作，在課本中找出答案。 2 點選章節二任務2，利用書籍劃記功能，將學習單問題的答案劃記於課文中。 3 教師將每位同學的劃記展示於大銀幕，邀請自願的同學解說答案。	20	學生能找出學習單上問題的答案	組內共學，共同討論後，完成學習單任務
--	--	----	----------------	--------------------

組內共學、組間互學 1. 點選章節二任務3，教師利用 課間活動 功能，介紹 Creative Combined Words。 2. 點選章節二任務4，學生點選網站，共同閱讀更多 Combined Words，選出最有趣/最喜歡/最特別的兩個例子。 3. 點選章節二任務5，將兩個例子寫在塗鴉板上。 4. 各組上台分享2個 Combined Words。	13	學生能閱讀網站資訊，並分享小組成果	學生進行課間活動，組內共學查資料。 學生 Combined Words 作品
【總結活動】Post-Reading 教師導學 1. 教師總結本課重點。 2. 教師給予學生自學及互學階段的正向回饋及建議。 3. 作業：Cool English—課本戰力提升包—康軒 B5L4 Reading(1) 講解影片	2		kahoot影片當作複習。
課程內容	時間	教學檢核	教學資源/教學成果
第二節			
【引起動機】句型 Review 學生自學 1 學生利用『連結』登入 Cool English 練習句型造句（課程專區-國中區-課本戰力提升包-康軒版-康軒版（國民中學 English）3上-LESSON 4-寫作 - 造句練習 間接問句）。 2 教師查閱學生作答情形，並再次講解學生錯較多、不熟悉的句型。	10	→學生能完成練習並理解句型。	kahoot的句型練習。
【發展活動】動物慣用語	20		

	組內共學 教師利用『課間活動』播放簡報，進行 Word Bank 練習，讓小組共同討論、共同作答。 組間互學 教師公告各組共答後仍然錯的題目，與全班討論，邀請其他組同學解答。 教師導學 沒有組別能講解的題目，由教師解說。		→ 學生能完成完成作答並從錯誤中導正觀念。	教師講解動物慣用語，學生組內共學練習。
	【總結活動】Wrap up 學生自學 1 利用『連結』進入 Wordwall 複習 Word Bank 所學之英文諺語 2 教師挑出同學錯誤較多的題目講解。	15	→ 學生能完成完成作答並從錯誤中導正觀念。	Wordwall 慣用語練習。

彰化縣 112 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-共備會議紀錄

學 校	彰安國中		
會議日期	112.11.20		
共備人員	陳貞妙		
教學時間	45 分鐘	教學年級	資源班 3A
教學單元	Do you know what these words mean?	教材來源	康軒
教 學 者	黃忠賢	記 錄 者	黃忠賢
討論內容 （可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他）			

1. 建議將學生上課中的需求或是突發狀況，例如可以提供學上一段時間後，休息幾分鐘。
2. 建議上課時，眼神可以用來控制課堂秩序或是給予肯定。
3. 引起動機的方式可以用模擬情況。
4. 學習學習建議可以用手指頭指引上課的進度及內容。
4. 塗顏色可以順便讓學生練習辨識形狀，以便後面拼圖活動進行。
6. IEP 相關教學目標和學習目標建議再更結合。
7. 學習目標「能專心作在椅子上聽課，建議再分成學生 A 和學生 B 的目標不同。
8. 在發展活動中將活動階段一和階段二結合，將發展活動中階段三、階段四、階段五合併成一個完整的教學活動。

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 112 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-觀課紀錄

教學日期	112 年 11 月 22 日	教學者	黃忠賢
教學時間	上午：10:20~11:05	教學對象	資源班
教學領域	英文	教學地點	資源班
教學單元	Do you know what these words mean?	教材來源	康軒
觀課者	陳貞妙		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標與參考檢核重點	教師表現事實及 學生反應摘要敘述	建議
	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教具教材精美豐富。 2. 教師善用肢體協助、細心。 3. 教學步驟用心、設計良好。 4. 老師非常努力認真、投入教學。 5. 引導『中間』的概念時，能使用多感官、口語、肢體等引導學習，能引起學習動機。	以畫圖 引起學生的習興趣。 以圖畫搭配單字帶入，讓學生對於介系詞 能更清楚瞭解。利用小組接力造句，以了解學生的學習情形。 利用圖片總結，讓學生再次複習讓學生再次複習本課句型。 可以減少指導語字數，簡短有力，效果更佳！ 字的下方可直接加上實圖，協助學生連結字與圖片。 建議可善用聲調起伏、表情變化，吸引學生學習動機。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		

		建議可多穿插肢體律動或眼神協助學生學習和專心。 建議可使用多層次教學，安排兩人不同的活動內容，交叉使用，老師較能專一個別化教學。 學生小動作較差，建議多安排大動作肢體學習活動。
A-2 運用學習評量評估學習成效。		
A-3-1 學習情形 能適時獲得檢視與回饋。	1. 立即增強回饋，很棒！ 2. 學生專注力不足或學習狀況不佳時，教師都能立即注意並處理。 3. 老師能使用多元的活動與評量，如操作等，協助學生參與學習。	利用問答、學習單評量學生的學習情形。根據學生造句，藉以肯定或提出修正學生的想法。
A-3-2 學習成效 能以多元評量方式評估。		較易混淆的句型，增加練習次數。
A-3-3 能依學習情形 適時進行教學調整。		依照學生回答情形，搭配口頭解說情況讓句型有更多了解。 透過小組討論造句，讓學生預測本次主題。 利用 kahoot、圖畫，反覆練習學到的單字及句型。 利用口語或改正學生句型錯誤，讓學生透過練習，能自我修正。教學活動中融入習策略的指導。教學活動中融入習策略的指導。 運用口語、非教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

			因學生注意力較差。 故建議毋須完成所有教學活動，以學生狀況為主。 。 建議可以在課本用手指指出上課內容。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統 進行有效學習。	1. 老師善用肢體協助，幫助孩子建立正確的肢體動作與行為、維持教室秩序。	清楚說明課堂規範及要求。
	B-1-2 問題行為 能獲得有效處理 並減少發生		根據學生的回答及活動，適時提醒課堂規範
	B-1-3 能有效建立正向行為。		建議若有搶答情形， 可以先增強回答問題的答案後，再提醒學生先不要回答，由另一個同學回答，若答對可以立即給予口頭或眼神回饋、社會性增強回饋，(可多試幾次，強化訓練該行為)。 學生一旦眼神、注意力有參與課程，建議立即給予增強，以制約其習得正向行為。
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教室安排妥善，採對坐及課堂輪流方式立意及效果良好。	以圖畫讓學生能夠多元學習。 學生參與課堂，主動回應老師提問。 教室刺激物略多，可考慮減少，或學習時利用屏蔽物隔離，以增進學生專注力。	

彰化縣 112 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	彰安國中		
會議日期	112.11.24		
議課人員	陳貞妙		
教學時間	45 分鐘	教學年級	資源班
教學單元	Do you know what these words mean?	教材來源	康軒
教 學 者	黃忠賢	記 錄 者	黃忠賢
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1. 能透過各種教具教學 2. 學生不斷操作適時檢視與回饋。 3. 能適學生學習情境，適時調整教學步驟及時間掌控。 4. 能與學生互動過程中都兼具教學環境與設施的安排，如：A、B、C 生的座位及教師的位置。 5. 說話時字句有點多，學生比較抓不到指令。 6. 聲調比較沒有起伏。可以字句減少，口氣強烈一點比較清楚。 7. 聲調起伏可以大一點。 8. 肢體動作可以再大一點，讓學生有起來走動的機會。 9. 可以建行多層次教學活動，避免學生中斷學習。 10. 學生的專注例大約 17 分鐘，建議上課時可以允許休息時間。			