

# 教學演示評量表（國民小學類科）

科目：數學

教學日期：2023.11.10

單元：複合圖形的面積 年級：五

教學者：黃政豪

觀察者：潘奕弘

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☒校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

| 指 標               | 表現指標與參考檢核重點                                    | 具體事實描述 | 評量基準 |    |     |
|-------------------|------------------------------------------------|--------|------|----|-----|
|                   |                                                |        | 優良   | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。                        |        | ✓    |    |     |
|                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學法。                       |        | ✓    |    |     |
|                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。                            |        | ✓    |    |     |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。                  |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。                        |        | ✓    |    |     |
| A-3 適切實施學習評量      | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。                    |        | ✓    |    |     |
|                   | A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。                     |        | ✓    |    |     |
|                   | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。                    |        | ✓    |    |     |
| B-2 建立有助於學習的情境    | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |        | ✓    |    |     |
|                   | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。                        |        | ✓    |    |     |
| 綜合評述              | 利用平板互動教學及生活上常見的圖形面積來引起學生的動機，是個很棒的教學方式。         |        |      |    |     |

# 教學演示評量表（國民小學類科）

科目：數學

教學日期：2023.11.10

單元：複合圖形的面積 年級：五

教學者：黃政豪

觀察者：柯張鳳

☒實習輔導教師

☐實習指導教師

☐校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

| 指 標               | 表現指標與參考檢核重點                                    | 具體事實描述 | 評量基準 |    |     |
|-------------------|------------------------------------------------|--------|------|----|-----|
|                   |                                                |        | 優良   | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。                        |        | ✓    |    |     |
|                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學法。                       |        | ✓    |    |     |
|                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。                            |        | ✓    |    |     |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。                  |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。                        |        | ✓    |    |     |
| A-3 適切實施學習評量      | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。                    |        | ✓    |    |     |
|                   | A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。                     |        | ✓    |    |     |
|                   | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。                    |        | ✓    |    |     |
| B-2 建立有助於學習的情境    | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |        | ✓    |    |     |
|                   | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。                        |        | ✓    |    |     |
| 綜合評述              | 準備充份，教學認真                                      |        |      |    |     |

## 教學演示評量表（國民小學類科）

科 目：數學

單 元：複合圖形的面積 級：五

教學日期：2023.11.10

教學者：黃政豪

觀察者：賴信一

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☒校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

| 指 標               | 表現指標與參考檢核重點                                    | 具體事實描述 | 評量基準 |    |     |
|-------------------|------------------------------------------------|--------|------|----|-----|
|                   |                                                |        | 優良   | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。                        |        | ✓    |    |     |
|                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學法。                       |        | ✓    |    |     |
|                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。                            |        |      |    |     |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。                  |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。                             |        | ✓    |    |     |
|                   | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。                        |        | ✓    |    |     |
| A-3 適切實施學習評量      | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。                    |        | ✓    |    |     |
|                   | A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。                     |        | ✓    |    |     |
|                   | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。                    |        | ✓    |    |     |
| B-2 建立有助於學習的情境    | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |        | ✓    |    |     |
|                   | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。                        |        | ✓    |    |     |
| 綜合評述              | 教學生勤有趣，時間的控制很好。善用平板設備，由實際例子了解數學運算。             |        |      |    |     |

# 教學演示評量表 (國民小學類科)

科目: 數學

單元: 複合圖形的面積 級: 五

教學日期: 2023.11.10

教學者: 黃政豪

觀察者: 白雲霞

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☐校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

| 指 標               | 表現指標與參考檢核重點                                                                                                                                                                                                                           | 具體事實描述                    | 評量基準 |    |     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|----|-----|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                           | 優良   | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案     | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。                                                                                                                                                                                                               | 從生活中的图形連結引導               |      |    |     |
|                   | A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學法。                                                                                                                                                                                                              | 使用平板評量                    |      |    |     |
|                   | A-1-3 設計多元、適切的評量方式。                                                                                                                                                                                                                   |                           |      |    |     |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。                                                                                                                                                                                                                    | 棒球場的形状可修正                 |      |    |     |
|                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。                                                                                                                                                                                                                    | 運用鑽石形狀讓學生親切               |      |    |     |
|                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。                                                                                                                                                                                                         |                           |      |    |     |
|                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念。                                                                                                                                                                                                                    |                           |      |    |     |
|                   | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。                                                                                                                                                                                                               | 巡視學生作答情形                  |      |    |     |
| A-3 適切實施學習評量      | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。                                                                                                                                                                                                           | 任用板塊內學配對圖形與公式             |      |    |     |
|                   | A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。                                                                                                                                                                                                            | 呈現作題讓學生用平板作答並給予肯定         |      |    |     |
|                   | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。                                                                                                                                                                                                           | 先讓學生演誦平板使用規則。教室內有陣設面積公式佈置 |      |    |     |
| B-2 建立有助於學習的情境    | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。                                                                                                                                                                                        |                           |      |    |     |
|                   | B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。                                                                                                                                                                                                               |                           |      |    |     |
| 綜合評述              | 一、教師使用平板進行多元評量，並展示學生作答請學生證明。教師運用Nearpod軟體熟練、學生參與率商<br>二、運用具體圖形引X抽象圖形再配對公式，之後引裁切法，讓學生練習→面積計算<br>三、鼓勵力學生多元思考，每個人都可以不一樣，詢問學生結果否說「還有人還在發揮創意嗎」，教師可以語言鼓勵並支持學生。學生還想舉手說有想法事後題目再發揮」讓學生有期待及希望感<br>四、棒球場題或可以先讓學生討論共作，之後再佈一獨立工作題。學生結束解題後宜讓學生知道解題試 |                           |      |    |     |

五或者可以  
先讓學生  
說出解題  
方向後再  
獨立解題

六教師呈現  
(某出家)的  
作法時，可  
以補充畫出  
圖形。

未回饋  
(24x16)是  
球場的列式，但宜引導  
或讓學生  
思考正確  
(384)

七棒球場  
四採拼補  
讓學生用單  
時同較起  
可引導學生  
出與之前解法  
的不同。

二、運用具體圖形引X抽象圖形再配對公式，之後引裁切法，讓學生練習→面積計算  
三、鼓勵力學生多元思考，每個人都可以不一樣，詢問學生結果否說「還有人還在發揮創意嗎」，教師可以語言鼓勵並支持學生。學生還想舉手說有想法事後題目再發揮」讓學生有期待及希望感  
四、棒球場題或可以先讓學生討論共作，之後再佈一獨立工作題。學生結束解題後宜讓學生知道解題試