

112 學年度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	施欣蘋	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)	※	教學單元		第四單元營養補給站	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112.11.13/11:20-12:00		地點	三年忠班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112.11.21/14:20-15:00		地點	三年忠班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標： 1. 能認識臺灣四季生產的不同蔬果。 2. 能了解食用當季食物的好處。 3. 能了解食用在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 4. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 5. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。 (二)總綱和領綱的核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 (三)學習表現 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 (四)學習內容 - Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 - Eb-II-健康安全消費的訊息與方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 水果是學生常會接觸的農產品，同時大部分學生有陪同家人買蔬果的經驗。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 學生分享跟家人買蔬果的經驗。
2. 最近到賣場或水果攤時，是否看過正在特價的水果？你最常看到的是哪些水果？
3. 在賣場裡數量較多或是特價拍賣的水果，大部分都是當季的水果。

(二) 發展活動

引導學生閱讀與觀察課本48-50頁課文與圖片。

1. 認識生活中各季節的蔬果，瞭解各種蔬果都有生長的環境與季節。
2. 認識臺灣是水果王國，水果不僅多樣化且品質優良，並受其他國家歡迎。

(認同並珍惜家鄉農產品)

3. 採購當季蔬果的好處有哪些？
4. 在哪裡可以買到在地蔬果？
5. 當季水果量產時多樣化行銷方式？
6. 進口的蔬果必須經過哪些程序？如何保鮮？
7. 採買蔬果時，如何分辨是在地或是進口？
8. 採購在地蔬果的好處有哪些？

※影片：台灣芒果入日本營養午餐，學生大讚歐依喜！

※影片：一樣是蔬果，吃當季食材有什麼好處？

(三) 統整

1. 飲食習慣會受到不同因素影響，如個人喜好、自然環境、季節等。
2. 當季蔬果產量充足、營養成分最充足，能滿足人體不同季節需求。
3. 食用「當季」的食物，新鮮、健康又便宜。
4. 食用「在地」的食物，可減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳。
5. 食用當季和在地的食物，不但營養、健康、便宜，更是愛地球的行為。

四、學生學習策略或方法：

經由對課程內容的了解，回答教師問題，懂得聆聽他人的意見，尊重不同的想法，並樂於參與討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課堂參與討論、口語發表、學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112.11.23/13:30-14:20

地點：三年忠班

112 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		莊雅琳	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師		施欣蘋	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康
教學單元		第四單元營養補給站	教學節次		此單元第一節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		112.11.21/14:20-15:00		地點		三年忠班
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			1. 教師以"陪同家人買蔬果"連結學生生活 經驗，帶入課程。 2. 教師以教學簡報清楚呈現教材內容，帶學 生探究內容，例如:臺灣各季節的蔬果有哪 些？盛產蔬果如何多樣化行銷？進口蔬果 必須經過哪些程序，對環境造成的影響？ 3. 教師設計學習單，在上課過程中，學生習 寫相關重點，可以更熟練課程內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			1. 教師依課本內容與學生經驗，延伸設計許 多提問，在學生發表後，會複述學生的答案。 2. 教師在每個主題完成討論後，能歸納整 理，幫助學生學習。例如：吃當季水果的好 處？？答:當季頭好壯壯、能自己抵抗病蟲 害、農藥用得少、當季才便宜、對環境幫大 忙。 3. 教師教課時走動於學生座位行間，注意學 生參與狀況，並隨時叮嚀不專心的學生，提 醒目前上課的內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以問答方式進行口頭評量，了解學生是否熟悉本節課之學習重點。 2. 除了舉手發表的學生外，教師也指定學生回答，或請未舉手的學生回答問題。並結合蓋章制度，給予以正向鼓勵，讓學生學習發表自己的想法。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊雅琳	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	施欣蘋	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康
教學單元	第四單元營養補給站	教學節次		此單元第一節	
回饋會談日期及時間	112.11.23/13:30-14:20		地點	三年忠班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能培養學生要開始上課的態度，整理桌面並準備上課的文具，調整好學生上課的態度。2. 教師依教學目標安排適合的課程活動，上課簡報結合課本內容與延伸教學，教材清晰完整，可以學生更清楚知道上課內容（有助於分心的學生）。3. 教師立即給學生回饋與肯定，讓學生能積極分享。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程進度比較緊湊，可以多規劃時間讓學生多想、多發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	莊雅琳	113.6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過教師課程規劃，使主題與生活經驗結合，學生能一起分享經驗，尋找答案。
- 2.上課時，教師表達清晰、指令明確，依課程內容配合完成學習單，讓學生加深上課的內容。
- 3.學生參與度高，踴躍發表，教師用心課程設計，值得肯定與學習。

112 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	三年忠班	教學時間	112.11.21/14:20-15:00
教學科目	健康	教學單元	第四單元營養補給站
教 學 者	施欣蘋		

