

彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表

領域/科目	語文領域--國小國語文	設計者	潘怡如
學校名稱	田中國小	教學者	潘怡如
實施年級	一年級	節數/次	全單元共 <u>6</u> 節，教學節次第 <u>2</u> 節
教材來源 單元/課次	康軒版國語第一冊第一課	公開授課	日期：11月22日 時間：8點40分 地點：1年2班教室
設計思考面向： 一、文本分析： 1. 習寫字：拍、手、左、右、你、他、也、上、下。 2. 在本課生字中，認識字的第一筆畫： (1). 第一筆畫屬於一的生字：拍、左、右、下 第一筆畫屬於丿的生字：手、你、他 第一筆畫屬於丨的生字：上 第一筆畫屬於乚的生字：也 3. 分析每個生字的筆畫，由哪些筆畫組成。 二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可 1. 已學過國字的基本筆畫。 2. 已學過國字一到十的寫法。			
核心 素養	總綱		領綱
	A2系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	
學習內容		學習目標 1. 知道基本筆畫和筆順，寫出正確的國字。 2. 能掌握運筆的原則，寫出工整的國字。	
議題 融入	議題名稱/學習主題	無	
	實質內涵	無	
與其他領域/科目的連結		如有連結，請列出連結領域之內涵	
教學設備/資源		電子書、生字卡	

教學活動設計			
學習目標	活動內容及實施方式	時間	學習評量
知道基本筆畫和筆順，寫出正確的國字。	活動一、說一說 1. 有沒有人認得黑板上的國字呢？在哪兒見過？ 2. 孩子們把每個生字的第一畫和筆畫名稱說出來，老師將每個字的第一畫用紅筆標示出來。 老師提問：想一想，說說看，「上」的第一畫在哪裡，筆畫名稱是什麼？「手」的第一畫在哪裡，筆畫名稱是什麼？「拍」的第一畫在哪裡，筆畫名稱是什麼？	2"5	口頭發表/能表達自己的想法 口頭報告/能根據字面的意思，知道題目的涵義
	活動二、分一分 讓孩子們以第一筆畫的名稱，將本課生字做分類。 1. 讓孩子說一說為什麼要這樣做分類。 2. 提問：第一筆畫屬於「一」的有哪些生字？拍、左、右、下 第一筆畫屬於ノ的有哪些生字？手、你、他 第一筆畫屬於丨的有哪些生字？上 第一筆畫屬於冫的有哪些生字？也 小結：生字是怎麼組合起來的？由筆畫組合起來的。要將字寫得漂亮，第一筆畫要寫對。	5"	
能掌握運筆的原則，寫出工整的國字。	活動三、寫一寫 1. 提問：「上」有哪些筆畫？請寫在白板上。「上」的筆畫順序是怎麼樣，第一畫是「一」，第二畫是什麼，第三畫呢？總共有幾畫？ 全班邊念筆畫名稱，邊學寫「上」，並說明寫此字時，須注意的地方。 提問：哪個字和「上」有點像？為什麼？ 「下」的筆畫順序是怎麼樣，第一畫是「一」，第二畫是什麼，第三畫呢？總共有幾畫？ 全班邊念筆畫名稱，邊學寫「下」，並說明寫此字時，須注意的地方。 2. 提問：「左」有哪些筆畫？請寫在白板上。 「左」的筆畫順序是怎麼樣，第一畫是「一」，第二畫是什麼，第三畫是什麼？第四畫是什麼？第五畫是什麼？總共有幾畫？ 全班邊念筆畫名稱，邊學寫「左」並說明寫此字時，須注意的地方。 提問：哪個字和「左」有點像？為什麼？	28"	書寫/能寫出正確的筆畫

	「右」的筆畫順序是怎麼樣，第一畫是「一」，第二畫是什麼，第三畫是什麼？第四畫是什麼？第五畫是什麼？共有幾畫？ 全班邊念筆畫名稱，邊學寫「右」，並說明寫此字時，須注意的地方。 3. 提問：「手」有哪些筆畫？請寫在白板上。 手的筆畫順序是怎麼樣，第一畫是「一」，第二畫是什麼，第三畫是什麼？第四畫是什麼？總共幾畫？ 全班邊念筆畫名稱，邊學寫「手」，並說明寫此字時，須注意的地方。 4. 提問：「也」有哪些筆畫？請寫在白板上。 也的筆畫順序是怎麼樣，第一畫是「一」，第二畫是什麼，第三畫是什麼？總共有幾畫？ 全班邊念筆畫名稱，邊學寫「也」，並說明寫此字時，須注意的地方。 小結：學習寫每個生字，都要按照筆畫順序，才能寫得正確又好看。 ☺第二節課結束☺		
--	--	--	--

彰化縣田中國小校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	<u>周蜀秀</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	<u>潘怡如</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語	
教學單元	第一課 拍拍手	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月22日 <u>8：40至9：20</u>	地點	<u>一年二班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以提問連結孩子的生活經驗，提高學生的學習興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以提問方式，協助學生思考，有順序的引導學生了解生字的筆畫和筆順。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生先書空學寫生字，再讓學生邊聽老師念筆畫名稱，邊習寫生字。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師將學生的回答，讓其他學生們表決是否認同，並修正老師原先的答案。				
		A-2-4 請學生重述學生的話，提高學生的專注度和注意力。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生回答後，老師會再追問，幫助學生澄清自己的想法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用小白板，讓孩子先行寫下答案，再貼在黑板上，共同討論。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 提醒學生依運筆原則，好好觀察字的筆畫結構。				
		A-3-3 老師行間巡視，適時協助孩子能寫出正確的國字。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 把學生習寫的字貼在黑板上，讓學生去思考哪個字比較好看，並說明理由。 A-4-2老師會將學生寫得比較好的字，展示給全班看，並說明好在哪兒。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生多能舉手再發表想法。 B-1-2 老師會公開表揚認真寫字的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用生字磁鐵板，讓學生們能針對同一個字的筆畫共同討論。 B-2-2 隨機點學生說話，學生都能自然回答，不會緊張。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

共同議課記錄表

回饋人員	<u>周蜀秀</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>潘怡如</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第一課 拍拍手	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年11月22日 <u>8:40至9:20</u>	地點		<u>一年二班教室</u>	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

- (1)課堂中提問的問題能確實掌握筆畫概念的核心，促進學生思考。
- (2)班上大多的學生勇於發表，能主動舉手回答問題。
- (3)利用筆畫拆解方式，讓孩子們能加深對國字組成結構的認識。
- (4)展示孩子優良的作品，讓孩子們有相互學習和觀摩的對象，也能增進孩子們的學習動機和成就感。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

- (1)老師的語速快了點，有些學生可能會跟不上，而出現恍神或自己玩東西的情形。
- (2)課堂中，如果能給予孩子討論的機會，可能有助於思考和學習。

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

自我省思與改進

1. 從生活經驗中學習，是低年級學生獲取知識的重要方式，讓孩子把所學延伸於實際生活們中，不但易於理解，進而達到學以致用的目的。
2. 基本筆畫的學習，是一年級學生奠定寫國字的重要基礎，須慢慢來，知道運筆的原則，對國字的結構和組成有概念，寫出正確又工整的國字。
3. 讓學生們在學習寫國字前，先進行猜想和思考，學習的國字是由哪些筆畫構成，藉此提高學生們對正在學習國字的認知。
4. 透過分類方式，讓孩子們能留意第一筆畫，加深運筆原則的概念。

