

# 112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 黃齡嫻 教學班級： 六年甲班 教學領域： 社會

教學單元名稱： \_\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學照片 (至少四張)



上課前教師先讓學生冷靜情緒進入上課



教師講解本堂上課的主題與重點



上課期間，教師能隨時於課堂走動掌握學生學習



教師將上課重點條列式整於黑板

教學省思與改進(150-300字)

學生在學習上會有一些迷思概念，透過提問，能夠掌握學生對學習內容的理解程度。心智圖的分組繪製，除了讓學生學到系統性的學習策略外，透過實作的過程讓學生對於本堂課的學習內容再做一次統整與回憶，加深學習印象。學生能確實做好預習的工作，在討論上會更加熱烈。本節上課，會有兩三位學生較為分心，干擾班上上課秩序，需要花時間管理，導致進度上有所延誤。