

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃齡琳</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>莊榮村</u> 任教年級： <u>六</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國、教</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>三</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>2023</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 條理分明、將課文的內容條分縷析，並清楚敘明。 2. 善用電子書、電子巨版等現代化科技輔助學生學習。 3. 以歸納法將重點總結於黑板			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用設問、反問、深入探究 2. 課間巡視，看學生是否專注課堂 3. 以樹狀圖、心智圖幫助學生理解			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用問答法評估學生理解程度。 2. 根據學生反饋，將比較不清楚的概念舉例詳述。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能夠上課之前要求學生戒態、早上該有簿本、建立應有規範、維持課堂秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能課間巡視、與學生學習產生交集。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃齡嫻 任教年級：五 任教領域/科目：社會
 回饋人員：蘇榮村 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：數、翻 (選填)
 教學單元：；教學節次：共三節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：2023年11月28日地點：校史室。

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師備課用心，是以課程掌握脈絡清楚、完整；能夠利用現代化設備輔助，俾使教學更為生動活潑，學生對於學習目標更好理解！

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師秩序控管極為優秀，學生下課打球，剛上課情緒高昂，黃師亦能以極短時間讓學生進入最佳學習狀態，實為難能可貴，對於課堂秩序的控管無可挑剔。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	YT:公民町-家庭的型態與變遷	大家庭、折衷家庭、小家庭的演進脈絡		2023.11.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師口條清晰、語速適中、抑揚頓挫讓社會課的討論顯得活潑不沉悶，實在值得倣效。