

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>葉淑仁</u> 任教年級： <u>二年二班</u> 任教領域/科目： <u>語文 / 閱讀</u>
回饋人員： <u>謝雨珊</u> 任教年級： <u>低年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>
教學單元： <u>我將成為.....</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112 年 11 月 16 日</u> 地點： <u>二年二班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112 年 11 月 17 日</u> 地點： <u>二年二班教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能專注的聆聽故事，從教師提問中，針對文本內容，提出自己的想法與觀點。 2.帶領孩子了解「總統」這種職業的生活型態、職務及其責任的基本認識。 3.能針對繪本中的故事分享自己的感受，並樂於班級中發表。 4.能說出故事中印象最深刻的畫面並寫出或畫出自己心目中最想成為的人物。 5.能知道如何表達並尊重他人的發言。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.能探索學生自身優、缺點，導入故事發展並應用文本線索了解其故事內容。 2.用口說與發表進行繪本的閱讀理解。 3.透過提問確認學生已了解故事內涵。 4.透過對文本的閱讀理解與生活經驗之間的交互作用，學習負責態度。 5.可以獨立完成學習單的能力。 三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】引起動機 1.教師先引導學生探索自己，「你自己的優點是什麼？缺點是什麼？」。 2.教師接著提問「如果讓你選擇，你日後最想成為什麼樣的人物呢？」。 【發展活動】 1.介紹繪本作者，他是一位美國繪本奇才<u>藍·史密斯</u>的生平及創作特色。 2.請學生就《我是美國女總統》一書的封面和標題進行故事預測。 3.教師講述繪本《我是美國女總統》：這位綁著馬尾的凱蒂，幻想自己當女總統的生活：下達行政命令、協助吵架的貓狗談合約、組織玩具國務院成員、召開記者會、接見外國使節，還得親親小寶寶以及批准自己的午餐！

必要時可以行使否決權…

4.學生發表對「總統」的看法，她是一個好總統嗎?她為誰工作?你想成為一個總統嗎?你心理最想成為誰?

5.教師發下學習單，請學童畫出自己心目中的最想成為的人物。

【總結活動】

教師針對學生的分享做補充，擴增學生對總統的了解並能將繪本的詞彙加以形容。例如：三軍統帥、國家元首、最高機密，教師可以再補充說明不同國家對總統有不同稱呼，例如：國王、皇帝、女皇、首相、主席...等等。

四、學生學習策略或方法：

1.認知策略

2.觀察策略

3.閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、口語評量、實作評量、學習單評量。

六、會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 16 日

地點：二年二班教室

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：葉淑仁 班級：二年二班 科目：語文/閱讀 日期：112年11月17日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工作 上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

- 一、教師先透過提問，讓學生在發表中循序漸進的導入學習主題。
- 二、教師用投影片講述繪本，請學生看封面圖案，了解故事發展，整個教學過程流暢。
- 三、口頭稱讚學生，增強學習者發表的意願。
- 四、小組討論時間過長，導致最後學習單書寫的時間略為不足，宜再修正。
- 五、運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

觀課教師簽章：謝雨珊

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	葉淑仁	任教年級：	二年級	任教領域/科目：	語文/閱讀
回饋人員：	謝雨珊	任教年級：	二年級	任教領域/科目：	語文
教學單元：	；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：	112 年 11 月 17 日 地點：二年二班				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師善用簡單淺顯易懂的語詞，讓學生可以在輕鬆愉快的氛圍中學習。
2. 學生透過小組討論，上台發表時，教師能用親切的語氣回應，並適時導入和解說，給予肯定與鼓勵，激發學生用更完整的句子說出想法。
3. 繪本簡報內容清楚明瞭，結合學生生活經驗，讓學生能達到潛移默化的學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學過程中，比較安靜內向的學生，可以採用分組輪流發言的方式，讓每位學生都有機會發表，增進參與感。對於學習較容易分心的學生，可以給予關注的眼神，使用小組競賽加分或設計分組遊戲，使學生能更加融入老師的教學中學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍或數位文獻	進行教學行動研究	班群教師	113 年 1 月
專業精進與責任	參與學習社群、參加研習	諮詢專家教師或學者	班群教師、資深教師	113 年 6 月

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：此次教學活動是老師從繪本中自編教材與學習單，因為和總統選舉結合所進行的教學對談，學生非常容易就主題連結和聚焦，皆能踴躍發表自己的感受與想法，在教學探討中，獲益良多。

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：112 年 11 月 17 日 第 4 節
- 二、公開授課者：葉淑仁 老師
- 三、公開授課學班級：二年二班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【 閱讀 / 我將成為... 】
- 五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

繪本「我是美國女總統」

內容
敘述

提問-「我將成為...」



內容
敘述

小組上台發表

內容
敘述

學習單共作