

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>邱于容</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育領 域/健康
回饋人員 (認證教師)	<u>吳弘政</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	彈性課程領域 /書法
備課社群(選填)		教學單元		我能分辨心情	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 28 日	地點		教務處辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 11 月 28 日	地點		一年 1 班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)核心素養:健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。。 (二)學習表現:3b-I-2 能與引導下,表達簡易的人際溝通互動技能。 (三)學習內容:Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 (四)學習目標: 1.觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 2.能分辨並說出他人可能的心情。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): (一)學生先備知識和起點行為: 1.學生了解與家人及朋友和諧相處的方式。 2.學生了解分享時所應具備的聆聽禮儀。 (二)學生特性: 全班學生:班上同學專注力大致不錯,多位同學踴躍發言。 特殊狀況:班上有幾位同學專注力稍弱。					
三、教師教學預定流程與策略: (一)教學流程: 1.引起動機:【自己說一說】回顧上週上課內容,當在學校時受傷或身體不舒服時,可以怎麼做?					

2. 發展活動：【分享討論】

A. 看著課本上的情境圖卡，分享討論各圖卡的心情。

B. 看完相關動畫影片，分享討論。

3. 綜合活動：結論～生活中會遇到不同的事情，我們可以從聲音、動作和表情來分辨別人的心情。

(二) 教學策略：課堂講述、討論分享。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 摘要法：老師將學生所分享的內容，摘要重點再說明一次。

2. 學習輔助策略：能在老師示範下，進行學習活動。

(二) 學習方法：學生透過同學的分享與討論進行學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：學生主動分享圖卡情境的心情。（呼應學習目標 1）

2. 提問：老師提問如果遇到各種情況，請學生回答他人當下的心情為何。（回應學習目標 2）

六、觀察焦點：整體教學脈絡

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：依據授課教師所提之觀察焦點，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 28 日

地點：教務處辦公室

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	邱于容	任教 年級	—	任教領域 /科目	健康與體育 /健康
觀課人員	吳弘政				
教學單元	我能分辨心情	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 11 月 28 日	地點	101 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。		A-1-2 能參照課綱明訂教學目標， 設計課程與教學計畫		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教 材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-1 回顧上一節課，身體不舒 服時，可以如何做。 A-2-2 秀出 7 張圖卡的情境，老 師說明並示範畫出表情， 再讓學生畫畫看。 A-2-3 教師請同學在每一張圖卡畫 出表情，並請同學上台畫出 情分享。 A-2-4 教師在學生分享表情心情 後予以說明及歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 摘要法分享學生發表的內容，摘要再說明。ex: 聲音動作也可以分辨出心情。 A-3-2 老師提問並回應學生的發表。ex: 用一段影片分享與結尾。 A-3-3 老師行間巡視，回應學生的畫作。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生舉手發言，老師評估 ex: 生日圖表 → 學生回應關心、感動等。 A-4-2 學生上台分享心情圖案。 ex: 打破玻璃時，學生畫出流淚，老師分享與回饋。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 保持桌面乾淨，桌上只有課本，鉛筆盒要用時再拿出來。 ex: 雙手在桌上，大嘴巴閉起來，讓學生專注。 B-1-2 學生回應，老師予以口頭鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 準備電子畫、投影，讓圖片很清楚 B-2-2 學生積極發表多次，老師說談名學生很棒，但能再讓其他同學說說看。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：邱于容 任教年級：一 年級 任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：我能分辨心情

觀課人員：吳弘政

回饋會談時間：112 年 11 月 29 日 08:10 至 08:30 地點：教務處辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 班級管控得宜，學生上課專注力高。用電子書上課，說明清楚，內容和學生生活經驗結合，學生上課更投入。
2. 適切提醒分心的學生，專心上課，把桌面收拾乾淨。
3. 上課節奏掌握得宜，上課熱情，連帶學生學習興致較高。
4. 針對學生的回答，老師給予適當的回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可試試分組學習，分組討論，分組發表，這樣每位學生參與感更高。

三、具體成長方向：

1. 觀摩其他教師的教學，參與共備觀議課，進行增能。