

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳麗麗 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：張琬婷 任教年級：五年級(選填) 任教領域/科目：藝術人文/音樂
 備課社群：五年級社群 教學單元：What time do you get up?_
 觀察前會談(備課)日期：112 年 010 月 2 日上午 1030-1110 地點：五乙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 010 月 9 日
 下午 14:20-15:00 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽、說、辨識本單元單字。
2. 了解句型使用情境，並能聽、說、辨識本單元句型。
3. 能參與並完成口語活動和聽力練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學過運用上下文推義、連結文本因果關係及由 文本找支持的理由。
2. 能夠根據教師提出的問題，從文本中找尋線索，統整 內容並回答。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用電子書，引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。
2. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考圖片情境，思考其他可能的應用情境。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生在體驗的過程中，能清楚了解去應用英語說出的日常生活用語。
2. 在表格活動中，每位學生都能完全參予課詞語的理解與認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆與聽力測驗、學習單、提問、發表、實作評量、互動交流、自評、互評、角色扮演、作業、口說練習、其他。）

1. 學生能使用回答完成聽力與句型習題，用英語回答。
2. 利用表格單，來完成詞語填寫，並且能聆聽老師對詞語的解釋，完成詞語。

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 3 日 地點：五乙教室



112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張琬婷	任教 年級	五	任教領域/ 科目	藝術人文/音 樂
授課教師	陳麗麗	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What time do you get up?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公 開授課日期 及時間	112 年 10 月 2 日 14 : 20 至 15 : 00	地點	五乙 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與學 生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
					優良 滿意 待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師一開始讓學生都準備好所有的英文書幫組別加分使學生有團隊精神且有責任感。再來讓學生複習每週一句熟練生活英語。回想先前教過的成語和片語。學生已具備先前概念，在回答過程中顯得有信心，並且作答正確。 A-2-2 教師指令該單元的頁數先再複習當課的單字有效幫他們用技巧性來背單字，清楚地呈現給學生看、然後利用單字來呈現句型在板上；教師透過句型引導學生複習動詞和時間的用法概念，學生聽得懂及回應出正確的英語答句。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師呈現出英語基本句型之後，再強調第三人稱不一樣的變化，其中的動詞圖與學生互動，並且請學生起立回答教師的問題，以確認學生的理解對應在單字與句型的圖上，雖然有幾名學生稍為有錯誤或落後，在教師的口語引導下，及同學們的協助均能回答正確。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或				



熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師講解句型的概念時，教師利用之前所學的句型，來融入當課的單字與句型，讓學生有效的複習，並在教師的教學引導下，能練習好課文對話的發音及準確度。 A-3-3 教師透過口頭口語上的提問、及電子板上的句型與對話和題目的呈現，適時適度地引導學生回應老師的題目，學生能更清楚或專心地聽答。			
				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師利用學生基本的句型概念，口頭引導提問學生 “What time do you get up?” 或是 “What time does your mother go to bed?”，讓學生練習主詞不同的概念及用法；教師也透過實際作答演練的方式，檢測學生學習到文法概念的成效。 A-4-2 學生回答對或錯誤時，教師再次劃重點在板上、並且再重複、甚或透過不同的口語問法再問幾次學生，學生都可以再次回答正確。 A-4-3 教師口頭上提問學生，學生回答錯誤時，教師有即時、用更簡單的說法再提問一次，學生因此而可以正確答出老師要的答案。			
				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳麗麗 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：張琬婷 任教年級：五年級(選填) 任教領域/科目：藝術人文/音樂
 教學單元：What time do you get up? 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：112 年 010 月 3 日 上午 1030-1110 地點：五乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生都準備好所有的英文書幫組別加分使學生有團隊精神且有責任感。
2. 在活動中，學生已具備先前的生活用語和句型的概念，在回答過程中顯得有信心，並且作答正確，雖然有幾個比較落後的學生，其他同學會互相幫助來為了組別得到更高分。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以善用多媒體教具，引起學生動機。
2. 有的學生沒有勇於發言，老師只注意全班大部份學生的反應。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
10-1-2	參加研習	教專研習	陳麗麗	112.08.29
12-2-3	參加學習社群	教師專業社群	張琬婷	112.08.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學多元性，可利用學習單與實作體驗，加深學生情意學習的機會。
2. 英語表格活動是檢視學生學習成效的有效方法。
3. 利用分組讓學生積極的回答英語問題。

