

# 112 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉桂淳</u>	主要任教 科目	美勞、健康
授課教師	<u>林怡如</u>	主要任教 科目	國、數、生活
教學單元	<u>二-1 什麼吸得住</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日 15 : 00 至 15 : 40	地點	<u>203 教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 8 : 40 至 9 : 20	地點	<u>203 教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 先備知識：能知道磁鐵具有吸力</p> <p>2. 起點行為：能主動探求生活中的物品並有紙筆紀錄能力</p> <p>3. 學生特性：主動、活潑、自律</p>			

## 二、教師教學預定流程與策略：

### 教學流程

教學重點：

1. 能利用磁鐵測試各種物品並記錄結果
2. 能說出”磁鐵能吸住鐵做的東西”的結論。

教學活動：

(一)引起動機：

※故事引導切入主題

1. 教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2. 教師提問：

- (1) 請小朋友說一說故事中琪琪、瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？
- (2) 當琪琪、瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？
- (3) 故事最後琪琪、瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3. 教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

(二)發展活動：

1. 教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說、寫一寫，教室裡、書包裡，哪些物品可以被磁鐵吸住？並寫下來

\*全班共同討論出教室裡進行活動的東西：5 樣(老師協助記錄在黑板的表格)

\*每組則提供 4-5 樣進行觀察與討論

2. 分組實作，

\*完成黑板的表格，在可吸與不可吸欄位中打勾紀錄

\*將寫下來的便條紙黏貼黑板，並分類(可吸、不可吸)貼好，再請每組發表實作結果。

3. 綜合討論：能說出”磁鐵能吸住鐵做的東西”的結論。

4. 補充影片：教師播放「生活中的磁鐵」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

(三)綜合活動：師生共同歸納整理

1. 磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2. 生活中有許多物品應用了吸住的功能，並再次歸納”磁鐵能吸住鐵做的東西”做結論。

### 策略

1. 分組實作
2. 表格紀錄

### 3. 提問

#### 三、學生學習策略或方法：

##### 學習策略：

1. 注意力
2. 記憶
3. 組織、歸納

##### 學習方法：

1. 紙筆記錄
2. 口頭回答

#### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：每人分有一磁鐵和便利貼，分組跑關卡(共五關)記錄教室裡的物品與學生提供的物品，並將結果(能否被吸住)記錄(打勾、便利貼)在黑板的表格裡
2. 提問：每組的學生總結歸納可以被磁鐵吸住的特性
3. 發表：綜合歸納實驗結果
4. 小組討論：共同觀察後，將可以被磁鐵吸住的物品打勾紀錄與運用便利貼記錄下來，將答案黏貼在正確的欄位裡。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_112\_\_年11\_\_月\_\_10\_\_日 15:00 至 15:40

地點：\_\_203 教室\_\_

**112 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>葉桂淳</u>	主要任教科目	美勞、健康
授課教師	<u>林怡如</u>	主要任教科目	國、數、生活
教學單元	什麼吸得住	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>203 教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師詢問學生：「黑板上的東西為何可以貼在在黑板上？」讓學生自然而然連結磁鐵的吸力在生活中的運用。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師拿出麥克風，削鉛筆機及鋁罐，測試磁鐵能否吸附，總結磁鐵吸附鐵製品，也釐清鋁罐看起來是金屬，但不是鐵製品。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師在分組進行吸力測試後，一起統整大家的實驗結果，並歸納這些可被磁鐵吸住的東西均是鐵做的。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師將學生分組依序由組長帶領，手		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>持磁鐵作門把，電腦，電腦桌，椅子，餐桌的吸力測試，讓學生透由實作發現哪些物品可被磁鐵吸引。。</p> <p>A-3-2 利用便利貼讓學生寫下帶來的物品名稱，再由各組的實驗後，將物品分類，學生透過實作討論後，習得物品的屬性。</p> <p>A-3-3 老師對回答正確的學生，會帶領同學一起拍三下搭配口頭〈你好讚〉的節奏即時給予鼓勵。</p> <p>A-3-3 老師用第一次 1.2.3.4.5 第二次 1.2.3.4.5 第三次……. 等口令搭配學生動作，等待每位學生先安靜，再進行學習活動，師生有很好的默契。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 教師在黑板上以表格方式，將學生記錄下來相同的結果統整，幫助學生檢視活動中哪些東西可被磁鐵吸引，學習自我檢視與統整。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 第一次分組實測〈餐車〉是否能被磁鐵吸引時，靖晏同學發現餐桌桌面不行，但餐車的桌腳可以被吸住，老師馬上縮小範圍，將餐車改為「餐桌」，將教學重點更聚焦。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 第一次分組測試各物品是否能被磁鐵吸住上台紀錄時，各組記錄方式不一，怡如老師因此暫停跑組活動，舉例實際示範一次再重新開始，學生能更清楚地進行活動。</p>

112 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉桂淳	主要任教 科目	美勞、健康
授課教師	林怡如	主要任教 科目	國、數、生活
教學單元	什麼吸得住	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	_111_年 11_月_10_日 15: 00 至 15 : 40	地點	203 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一). 教師教學行為：

怡如老師教學自然，不疾不徐，有條不紊的引導學生參與分組活動，設計的測試物取材於周圍用品，學生反應熱烈。

讓學生將帶來的物品名稱寫在便條紙上，再由組員用磁鐵做測試後將便利貼黏貼至黑板分類，清晰明瞭。也節省很多時間，讓每位學生的參與度都達百分之百。

(二). 學生學習表現：

貼近生活的吸力測試，在組長帶領下，學生能熱烈參與活動，也能安靜討論做分類，課程在熱絡中有秩序的進行著。

(三). 師生互動與學生同儕互動之情形：

本節課，用了很多分組實測法及便利貼紀錄，老師分組實測前清楚的說明規則，學生也都足夠的專注讓活動順利進行，師生十足的默契讓學習目標順利達成。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）. 教師教學行為：

1. 分組實作教室周圍五樣物品測試活動時，紀錄方式有 V 又有 0，加上跑組紀錄，學生有點難以理解，建議符號使用單純些，讓二年級學生更可理解。
2. 繪本故事中的主角琪琪選擇猴子磁鐵，恰如老師問學生：「如果是你，你會選哪一隻動物磁鐵？為什麼？」，老師尊重孩子有不同的意見並認真看待學生的每個想法。
3. 用來鼓勵學生好表現的口頭方式，建議設計成公開的榮譽登記表，可更具增強效果。

（二）. 學生學習表現：

1. 學生活潑守秩序，參與度高，也願意服從組長的動作指令。

（三）. 師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 學生除了專注於自己想發表的內容，也要學會尊重傾聽其他同學的發現及老師統整的重點。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	觀摩老師課堂，學習其小組編排方式，於同儕間分享討論，再由一人代表發表歸納，其他人補充之教學方法。	蔡麗琪	112年12月31日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

## 2、回饋人員的學習與收穫：

怡如老師的這堂課中，再次運用便利貼做分組教學，這次的便利貼運用得恰如其分，發揮統整的作用，讓教學目標充分達成，獲益良多，自己未來在教學過程中，也會學習設計相關的教學活動，善用便利貼做分組教學。

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



備課



歸納說明



活動紀錄

【教



議課與回饋