

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文領域	教學班級	110
教學科目	國文	教學單元	第五課 背影
教課教師	陳錦雲	觀課教師	陳明莉
實施方式			
共同備課	112 年 10 月 17 日 星期二		
觀課前會談日期	112 年 10 月 17 日 星期二		
觀課日期（公開授課）	112 年 10 月 24 日 星期二		
觀課後議課日期	112 年 10 月 24 日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1.翰林版教科書 2.教室資訊設備(電子白板) 3.翰林版電子書教學光碟 4.網路
班級概述	1.學生為一年級生,國語文已具備相對知識, 2.課前已完成預習單,對於本課教材內容已有先備知識。
教學重點	1 瞭解篇旨：作者用平實的筆觸，回憶有一次父親送他上火車，為他費力地去買橘子時的背影，令他至今仍不能忘懷，把父親對子女的慈愛和關懷表現得非常深刻。2.文本中文句理解與象徵法使用 3.能藉具體事件的描述表達真切的情感
教學方法	1.講述法配合提問 2. 激勵學生個別搶答 3.運用資訊設備強化學習動機與記憶 4.引導學生進入情境
教學目標	1.文意理解 2.修辭活用 3.句義理解 4.寫作技巧 5.生活實踐

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	110	觀察時間	112 年 10 月 24 日 第二節
教學科目	國文	教學單元	第五課 背影
教課教師	陳錦雲	觀課教師	陳明莉

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)						
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1
		以文字簡要描述狀況				
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V				
	2. 有熱烈的學習氣氛		V			
	3. 學生專注於學習的內容		V			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V			
		2. 老師有回應學生的反應	V			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V		
		2. 學生主動回應老師的提問	V			
		3. 學生主動提問	V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V			
	能適當回饋,激勵學生學習熱誠					
	能引導學生答題 互動良好					
學生學習結果	1. 學生學習有成效		V			
	2. 學生有學習困難		V			
	3. 學生的思考程度深化		V			
	4. 學生樂於學習		V			
		學生能專注學習 並提出疑難				

議課紀錄表

授課教師心得與反思
1. 背影一文作者將父親給孩子細膩的關愛情感刻畫入微，但當強調背影這一畫面帶給作者感動時，學生並沒有給良好的回饋。或許以學生要什麼有什麼的生活經驗，這些買橘子或買任何東西，難以觸動學生感恩的心。學生似乎將這些父母勞心勞力為家庭為孩子做的生活瑣事視為理所當然，從學生所提問題與疑問，大致上能透漏學生的思維方向，這便是教師需要引導的地方。儘可能讓學生能藉具體事件描述表達真切的情感。 2. 關於本中象徵法使用，學生認為朱紅的橘子是象徵準備路上的食物，不懂為何象徵父愛的溫暖？對象徵法的涵義必須強加說明，讓學生以生活經驗為例多練習。 3. 因為時間的關係總是無法做更細膩的探討，只能做概念式的問答。部分個性較安靜的學生只能聆聽，無法做充分分享回饋，今後或者以引導方式讓每位學生有機會表達，更能達到教學的最佳成效。亦能以分組進行小組討論，責任分工，輪流回答，應能讓學生得到更加學習成果。
觀課教師心得與建議 ☐ 共備教師 ☐ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長
優點 1. 有良好的專業知能。 2. 善於引導學生答題。 3. 能掌控班級經營。 4. 學生學習氣氛佳，學生樂於學習。 5. 能適當回饋，激勵學生學習熱誠。 6. 能注意每一個學生的學習狀況，適時提醒。 7. 以電子書授課，電子書設計較多樣性，能吸引學生注意，強化專注度。 建議 1. 電子白板字體過小，不夠醒目，還好老師熟悉操作，尚能隨時放大字體。 2. 觀看電子白板時，學生須向後轉，似乎較不方便。 3. 學生座位可再向前，應能更清楚觀看電子白板，效果會更好。 反思 持續做到「掌握進度、有效教學」。

活動照片



共同備課



教學觀察