

# 112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林瑞華</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>              |                                     |                                                                                                  |          |    |     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>謝雅玫</u> 任教年級： <u>126</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英文、綜合</u> (選填) |                                     |                                                                                                  |          |    |     |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節                         |                                     |                                                                                                  |          |    |     |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日                        |                                     |                                                                                                  |          |    |     |
| 層面                                                                | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                        | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                   |                                     |                                                                                                  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                          | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                  | ✓        |    |     |
|                                                                   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 教師有效連結學生的生活經驗<br>2. 教師搭配海報並清楚地把概念呈現出並做說明<br>3. 教師會以提問方式來引導學生思考並歸納出重點。 |          |    |     |
|                                                                   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                  |          |    |     |
|                                                                   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                  |          |    |     |
|                                                                   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                  |          |    |     |
|                                                                   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                  | ✓        |    |     |
|                                                                   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 教師透過不斷地提問來引導學生思考並提示重點。<br>2. 教師透過教室走動或輕拍學生來提醒並幫助其學習。                  |          |    |     |
|                                                                   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                  |          |    |     |
|                                                                   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                  |          |    |     |
|                                                                   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                  | ✓        |    |     |
|                                                                   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 教師根據學生的回答作適切的回饋<br>2. 根據學生的回答來釐清概念並把重點寫在黑板上<br>3. 利用補充影片來說明不同族別之祭典的差異 |          |    |     |
|                                                                   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                  |          |    |     |
|                                                                   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                  |          |    |     |
|                                                                   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                  |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述                                                 | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                            | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                            | ✓       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 學生若有提問時，教師會以適切的引導學生自行找出答案並做回饋   |         |    |     |
|              | ✓ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。         |                                                            |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                            | ✓       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1. 教師秩序掌控良好且與學生互動良好，學生勇於發問，氣氛良好且溫暖 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                            |         |    |     |

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林瑞華 任教年級：4 任教領域/科目：社會  
 回饋人員：謝雅玫 任教年級：126 (選填) 任教領域/科目：英語、綜合 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節  
 回饋會談日期：112 年 11 月 17 日地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好且學生皆勇於發問，教師也會給予通切的回饋並以提問方式引導學生思考並歸納重點。  
 2. 會適時補充影片來讓學生更加了解原住民的各項祭典。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生勇於發問，但有時會同時發問，可讓學生以舉手方式來決定順序。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明  | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|------|---------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
|      | 觀看相關影片                                                  | 原住民各項祭典 | 無       | 112.12. |
|      |                                                         |         |         |         |
|      |                                                         |         |         |         |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

老師很有耐心地針對學生的提問做回應，氣氛溫暖良好，透過課程也讓我對原住民的祭典更加了解。

