

進行個別教學時，因為學生操作的速度有快有慢，所以動作快的孩子會趁機聊天，可以發派任務或提出問題，讓孩子於等待中進行思考。在課程進行中，教師無法一一等待速度未跟上的孩子，因此有兩位學生無法跟上教師教學的步伐，一直埋頭操作剛剛的教學附件，可能會因此漏掉重點歸納，教師可以事後核對他們的概念，是否已學會教學目標。