

資料整理或省思

授課教師：黃昭智

壹、基本資料

觀課科目：數學	觀課班級：國二智	觀課日期：11/3
授課內容：畢氏定理		授課教師：黃昭智
		觀課者：康麗君

貳、觀課

面向	觀課參考項目	紀錄
一、 全班學習氣氛	1-1 是否有安心(信任與平等)學習的環境？	學生對今天的學習方式熱情高漲，積極回應。透過學習單和走動觀察，同學們更主動參與討論，對畢氏定理的應用有更深刻的理解。他們不僅不怕表達意見，而且對老師觀課表示歡迎，形成一個開放互動的學習氛圍。這樣的正向回饋鼓舞教學的多元嘗試，未來期待在不同班級中持續實踐。
	1-2 是否有熱衷學習參與的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
二、 學生學習歷程	2-1 老師是否關照學生的學習？	雖然有些同學在回答問題時熱情洋溢，但可能因此忽略了一些較不敢發言的同學。然而，整體上課氛圍相當有趣，這也為學生提供了一個鼓勵開放表達的空間。為了確保每位學生都能受益，我會下去巡視學生的學習單作答狀況。如果發現有學生面臨困難，我會親自提供指導和關照，確保每位學生都能參與到這個有趣而互動的學習環境中，從而更好地理解畢氏定理的應用。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
三、 學生學習結果	3-1 學生學習是否發生？如何發生？ 何時發生？	學生顯現極高的學習投入，全神貫注於課堂內容。他們積極參與互動，展現對畢氏定理的濃厚興趣。這種學習態度不僅營造了積極向上的課堂氛圍，也使得學生能夠更深入理解和應用所學知識。這樣的學習氛圍對於知識的消化吸收和主動學習具有促進作用，為整體學習體驗帶來豐富的內涵。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習？ (頓悟、舉一反三)	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	

參、個人省思

個人省思	<p>今天我們以學習單的方式進行課堂，專注於畢氏定理的應用。針對同學們對於這個主題的理解程度，我選擇在課堂中走動，主動尋找有困難的同學，並提供即時的協助。這種互動的方式有助於更全面地了解學生的學習需求，同時也增進了師生之間的互動。這個班級的特點是同學們不怕表達自己的想法，且對於老師在場觀課並不感到畏懼。這種開放的氛圍使得學習過程更加融洽，同學們更願意積極參與討論。老師在場觀課也提供了額外的支持，同學們更有安全感，敢於提出問題和疑慮。為了提高教學的多元性，下一次我計劃嘗試不同類型的班級來進行相似的操作。這將是一個新的挑戰，因為不同的班級可能有不同的學習風格和需求。然而，透過不斷調整教學方法，我相信可以更好地適應不同班級的特點，提供更有效的教學。總體而言，今天的課堂以學習單為基礎，結合走動觀察的方式，成功地促進了同學們對畢氏定理應用的理解。這樣的教學方式不僅讓學生更活躍地參與，也提供了實時的教學反饋，有助於更有針對性地解決學習困難。</p>
-------------	--

課堂紀錄

