

112 學年度彰化縣培英國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蕭瑤萱	任教年級	一	任教領域/科目	生活
授課教師	林文惠	任教年級	三	任教領域/科目	自然
備課社群		教學單元		植物大解密	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 09 月 22 日	地點		綜合教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 09 月 26 日	地點		綜合教室	
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
(領綱)學習重點		(1)學習表現 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
(2)學習內容 (請參照各領綱)		INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
議題融入	SDGS 15 陸域生態 15.4 採取緊急且大規模的行動，減少自然棲息地的破壞，以及遏止生物多樣性喪失，並在 2020 年前，保護及預防瀕危物種滅絕。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在之前課程中學過的知識進行提問 1. 植物生長環境需要什麼？ 2. 植物的身體構造？ 3. 植物在我們生活中扮演的角色？

大部分學生在老師的提示下能夠回答課本上知識，但是老師換個方式提問時，有些學生反應不過來，回答不出來，或是答錯，透過繪製植物構造的活動，讓學生更深刻觀察植物，並深入理解植物的整體構造，加深印象。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 小組報告先備知識統整。(植物的構造)
2. 每位學生發下一張 B4 紙。
3. 用鉛筆構圖與小組成員討論內容製作圖像內容。
4. 用黑色奇異筆進行定稿。

四、學生學習策略或方法：

1. 進行小組觀摩討論。
2. 將圖畫跟家人分享並著色。
3. 下周報告與家人分享心得及繳交圖畫。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

小組討論、作業完成、角色扮演(扮演老師，回家進行解說)

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 09 月 28 日

地點：綜合教室

觀課教師簽名： 蕭瑤萱

112 學年度彰化縣培英國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		蕭瑤萱	任教年級	一	任教領域/科目	生活		
授課教師		林文惠	任教年級	三	任教領域/科目	自然		
備課社群			教學單元		植物大解密			
教學觀察/公開授課日期		112 年 09 月 26 日	地點		綜合教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 老師運用提問，讓學生回答日常看到的植物，並說出特徵。 2. 使用課本及影片交互教學，並指出學習重點。 3. 透過課本進行老師問學生指出花的構造部位名稱，老師針對花萼的部分進行解說(學生錯誤較多)。 4. 老師用課本進行歸納及學習重點畫線。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師在學生有困惑時停止影片觀賞，用解說方式解答學生問題。 2. 學生在繪製植物葉子時，不能完整畫出葉脈，請學生到戶外撿榕樹葉子進行觀察榕樹葉子，再進行繪製。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 老師在學生繪製植物時，行間巡視適時指導學生植物構造正確位置。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師用口頭詢問方式，隨時掌握學生理解程度。 2. 用電子書上的測驗題目請學生用手舉圈或叉，有學生舉錯時，老師會進行解說或請學生尋找課本內容。 3. 學生在鬚根的題目答錯，老師拿出植物圖鑑再次解說並歸納。 4. 老師除了上課評量外，請學生將自己畫出的植物構造，回家進行解說，並請家長簽名回饋，確認學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 請學生提問時要舉手，並請其他同學安靜聆聽問題。 2. 對於上課互推桌子的學生進行勸導，希望學生能夠小組合作，大家一起進步，互相提醒老師上課內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用平板在校園拍出老師指定的根、莖、葉，了解校園植物分布。 2. 請學生帶家裡附近的植物葉子，師生共同討論葉子特徵，讓學生說說看家裡長輩對植物的稱呼(俗名)。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課教師簽名： 蕭瑤瑩

112 學年度彰化縣培英國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蕭瑀萱	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	林文惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	植物大解密	教學節次		共 12 節 本次教學為第 12 節	
回饋會談日期	112 年 09 月 28 日	地點		綜合教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師教學行為-上課語調生動活潑，能夠吸引學生注意。
2. 學生學習表現-能夠專心聽老師的講解並實際操作，偶有學生桌椅推擠，老師會適時輔導。
3. 師生互動-老師走動觀察學生學習狀態，掌握學生是否理解。
4. 學生同儕互動-小組討論時能夠尊重同學意見，提出自己想法且聆聽同學敘述。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 操作時學生相同的問題可統一回答，避免各組重複詢問。
2. 學生發表時，可要求其他組別提問問題，學習回答問題。
3. 老師在管理秩序時，態度比較嚴肅，建議多用勸導方式指導。
4. 課程內容緊湊，學生來不及完成圖畫，建議多安排一節課，讓學生可以有充分時間操作。

觀課教師簽名： 蕭瑀萱

112 學年度彰化縣培英國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開觀課—附件資料(如照片、課程資料等)



9 月 22 日共同備課



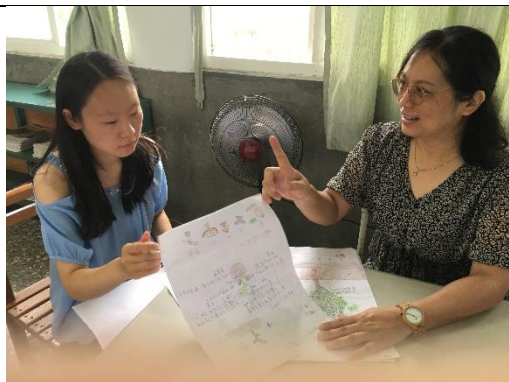
9 月 22 日共同備課



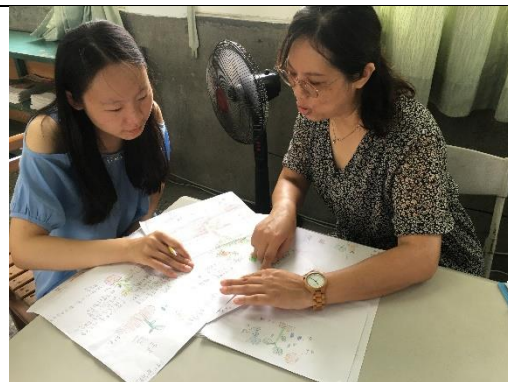
9 月 25 日先備知識統整



9 月 25 日行間巡視



9 月 28 日課後討論



9 月 28 日課後討論