

彰化縣 112學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小			
會議日期	112.11.10			
共備人員	洪惠美、蘇雅茹			
教學時間	112.11.10第三節	教學年級	四年級(抽離組)	
教學單元	第八課 建築界的長頸鹿	教材來源	翰林版國語第七冊	
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋	
討論內容				
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)				
一、教材內容:康軒版第七冊第八課建築界的長頸鹿，生字教學以平板操作筆順的書寫，加上自編之學習單。				
二、學生經驗:				
			領域相關能力	
黃生	男	智能障礙 (中度)	注意力	*注意力渙散，易受干擾而分心
			認知能力	*中度智能障礙，具備長期記憶能力，屬視覺學習型學生。 *口語表達能力偏弱以致低估認知能力。
			學業能力	*注音認讀能力不佳、國字難以獨立書寫作業或進行課堂練習。 *能獨立握筆書寫基本筆畫
			溝通能力	*字句數短於10個字、無法回答開放性問題，但能在兩個選項的狀態下回應。 *常不論情境的說或詢問自己感興趣的話題。
			感官功能	*聽覺敏感，除辨色力無法測量外，其餘與同儕相當。
			其他	*喜歡節奏，容易模仿他人口語或行為，有時難遵從指令進行活動，但約5分鐘後再度要求時，遵從度較高。 *逐漸具有自我主見，會堅持自己的做法
呂生	女	智能障礙 (輕度)	注意力	*專注力不佳，愛玩頭髮
			認知能力	*輕度智能障礙，記憶不佳，忘性強，上課時需要大量的視覺或口語提示。
			學業能力	*識字量低，難以獨立閱讀。 *能進行仿寫，時常有筆畫缺漏情形。 *能在協助下，拼讀注音後找出適配的圖案
			溝通能力	*理解力弱，需用簡單句或直接句給予指令。 *組織能力弱，詞彙貧乏，常有答非所問情況。
			感官功能	與同儕差異不大
			其他	*個性活潑，為單親家庭中，平時由祖父母與姑姑協助照顧，下課後由安親班協助課業的書寫。 *說話時自我刺激動作多，例如：拍手、抖腳

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 112學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小		
會議日期			
共備人員	洪惠美、蘇雅茹		
教學時間	112.11.14第三節	教學年級	四年級(抽離組)
教學單元	第八課 建築界的長頸鹿	教材來源	翰林版國語第七冊
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教學活動 (含學生學習策略)：			
教學活動		學生學習策略	
一、準備活動 (一)繳交聯絡簿、儲金簿與回家作業 (二)複習前次上課內容複習		(一)藉由圖文方式，引起學習動機，提升專注力	
二、發展活動 (一)本課5個生字的拼音、部件組字(呂生)、筆順、造詞與造句，並完成相關紙本的寫單。 (二)老師引導學生口述圖片的內容。 (三)老師依據學生看圖後說出的內容加以調整，以便學生記憶生詞。		(一)透過語音學習系統教學，提升學生精熟度 (二)透過多次仿說練習，加強對生詞的認識	
三、綜合活動 (一)學生操作平板進行個別指定生字的書寫		(一)透過雄筆順學習網引導學生按筆順書寫	
二、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：			
學習目標		評量方式	
能在協助下操作平板來描寫生字		實作評量	
能在協助下，使用簡單句進行事件描述		實作評量	
三、觀課時協助觀看重點：			
*黃生進行仿說時，因呂生的因素而產生的口語與動作的次數。			
*呂生進行仿說時，每堂課自我刺激的次數。(例如拍腳、拍桌、擺動身體……)			
四、議課時間：112年11月17日10:30至11:10			
議課地點：元氣加油站			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣112學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年11月14日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第二節	教學對象	四年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課建築界的長頸鹿	教材來源	康軒版國語第七冊
觀課者	洪惠美		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 老師與2位學生左右手互擊掌10次引起專注力。 2. 老師運用軟體的語音學習系統播放圖片與文字教導學生仿說句子和字詞、看筆順寫學習單，學生能夠看著螢幕跟著學習。 3. 老師運用學習單、平板電腦的雄筆順學習網，教導學生筆順和生字組件練習，呂生會自動、黃生會聽從老師口語協助下寫學習單和雄筆順學習網，練習筆順和生字組件練習。	1. 老師可以再指定某學生仿說句子，測試學生的記憶和仿說能力。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 老師隨時檢視學生的學習單、檢核學生的操作是否正確與訂正。 2. 運用學習單實作評量、平板電腦操作評量，了解學生學習成效。	1. 學生的平板操作若作答錯誤，老師可在學生作答結束，針對錯誤，再複習一次，強化學生理解能力。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 運用師生互擊掌、點手指，重新引起黃生專注力。 2. 黃生寫對及時稱讚，擊掌鼓勵。	1. 呂生擺腳和抖腳頻率很高，但不影響到專注力。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	學生兩人斜面對電腦螢幕和老師，有助於師生及同儕間互動。	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

教學者所需觀察重點：

*黃生進行仿說時，因呂生的因素而產生的口語與動作的次數。

*呂生進行仿說時，每堂課自我刺激的次數。(例如拍腳、拍桌、擺動身體……)

彰化縣112學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年11月14日	教學者	黃碧蘋
教學時間	第二節	教學對象	四年級(抽離組)
教學領域	語文(國語)	教學地點	元氣加油站
教學單元	第八課 建築界的長頸鹿	教材來源	康軒版數學第七冊
觀課者	蘇雅茹		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容(生字小考)			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機	1. 教師透過電腦語音學習系統教學，引導學生回答與上課動機，並進行反覆的仿說練習。 2. 教師運用學習單、口語、平板練習筆畫等方式，增強學生生字與部件的學習。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能針對學習單的書寫給予引導，並立即給予學生回饋。 2. 教師能針對學生的錯誤部分再次進行說明或加強。		

	A-2-2 學習效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師能以擊掌或點手指方式，有助於學生上課專注力。 2. 適時誇獎學生。	呂生課中搖腳頻率高但不至於影響上課或專注。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 使用電腦跟平板上課，及時與學生上課互動跟即時回饋。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

教學者所需觀察重點：

*黃生進行仿說時，因呂生的因素而產生的口語與動作的次數。

*呂生進行仿說時，每堂課自我刺激的次數。(例如拍腳、拍桌、擺動身體……)

**彰化縣 112 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	文開國小		
會議日期	112.11.17		
議課人員	洪惠美、蘇雅茹		
教學時間	112.11.14	教學年級	四年級(抽離組)
教學單元	第八課見建築界的長頸鹿	教材來源	康軒版國語第七冊
教學者	黃碧蘋	記錄者	黃碧蘋

討論內容(可包括：優點、建議及其他)

一、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 當天黃生上課專注力高，筆順描寫時能確實地依照特師指定的地方開始描寫，與上週相比，能融入教學情境中，服用利他能的效果顯著。	黃生服用利他能與否，影響了他上課的表現，日後若發現學生躁動與難融入教學情境中，需要敏感的進行聯想是否有持續服用藥物。
2. 呂生上課專注力低，不停抖腳，音為同組中的高功能小孩，上課活動多能自己完成，並不影響學習。觀課老師表示給予該生的時間太少。	可再多給予一些關注，除確認該生進行的活動是否正確、操作結果是否正確，可在操作期間多給予關注以及口頭提醒。
3. 可以增加確認學生表現以及讓學生操作的時間	描寫筆順的狀況可以透過雄筆順的網頁來觀看，這部分將會確認教授每客生字時有做到。

共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



議課討論



議課討論

觀課當日活動紀錄



教師上課操語音系統教材，藉由圖文提升學生認知。



教師說明“樂器”的意思

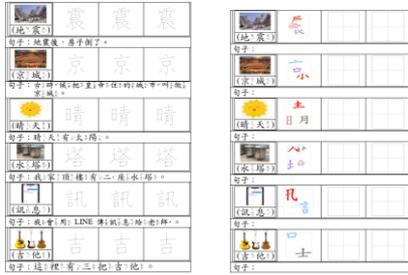


教師操作語音學習系統，說明語詞意思。



教師帶著學生完成學習單的書寫

教具照片



依照學生能力，製作高低組
學習單

雄筆順學習網：
依學生能力製作筆順

Wordwall：
生詞圖文配對