

彰化縣 112 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	文開國小			
會議日期	112.11.07			
共備人員	黃碧蘋、洪惠美			
教學時間	112.11.08	教學年級	二年級(外加)	
教學單元	第六單元 兩步驟的加減	教材來源	康軒版數學第三冊	
教 學 者	蘇雅茹	記 錄 者	蘇雅茹	
討論內容 (可包含：教材內容、學生經驗、教學目標、教學活動、教學評量方式及其他)				
一、教材內容:康軒版第三冊第六單元 兩步驟的加減。學習處理兩步驟問題，並將兩步驟分開列式。 二、學生經驗:				
姓名	性別	障礙	領域相關能力	
黃生	男	疑似學習障礙	注意力	專注力不佳，愛講話，目前服用利他能
許生	女	學習障礙 (閱讀、數學亞型)	注意力	注意力與同儕相當，但不容易記住學過的東西
			認知能力	*邏輯推理、類化能力、組織統整力、思考力皆較弱 *依賴心強，容易有挫折感
			學業能力	*數學運算能力不佳，也常會運算到一半忘了自己要做什麼
			溝通能力	與同儕溝通相當惟發音不清楚、構音有問題
			感官能力	與同儕相當
鍾生	男	學習障礙 (閱讀亞型)	注意力	注意力缺乏、短暫、易分心
			認知能力	邏輯、推理、類化、組織能力較弱
			學業能力	*識字量少，導致無法理解題意 *應用問題題意理解困難
			溝通能力	常不論情境的說或詢問自己感興趣的話題
			感官能力	與同儕相當

註：每次共備會議需填寫一份

彰化縣 112 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

討論內容

(可包含：教材內容、學生經驗、教學目標、教學活動、教學評量方式及其他)

三、教學活動 (含學生學習策略)：

教學活動	學生學習策略
一、準備活動 (一)上課前請學生先準備好聯絡簿和存摺	
二、發展活動 (一)回顧上節課的重點。 (二)老師佈題引導學生回答或上來作答。 (三)學習單書寫。	(一)藉由問答互動，引起學習動機，提升專注力 (二)計算兩步驟的加減法問題。 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。
三、綜合活動 (一)透過學習單，了解學生學習狀況	(一)透過學習單的練習，加強學生的學習記憶，解題技巧。

四、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標	評量方式
能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	口頭評量
能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	口頭評量
能在具體情境中，理解連續減法，可先計算其被減數總合。	口頭評量、實作評量
能熟練加減法的直式計算	實作評量

五、觀課時協助觀看重點：

*黃生與鍾生上課是否能專注，減少上課必須中斷提醒的頻率。

*許生是否能透過獎勵方式，少點依賴心跟多點自發性。

六、議課時間：112 年 11 月 8 日 11:20 至 12:00

議課地點：元氣加油站

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 112 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112 年 11 月 08 日	教 學 者	蘇雅茹
教學時間	第四節	教學對象	二年級(外加組)
教學領域	數學	教學地點	元氣加油站
教學單元	第六單 兩步驟的加減	教材來源	康軒版數學第三冊
觀 課 者	洪惠美		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容(生字小考)			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 老師說明上節課已教連續加法課程，進而說明今天老師要教連續加、減法，引起學生上課的動機 2. 教師透過佈題兩步驟的加減，引導學生上台作答，學生完成一半換另一人接續完成題目。學生不會，老師馬上指導。 3. 教師運用學習單、口語等方式，於課堂間一對一幫助學生進行學習。	1. 老師可舉例一題上一節課教連續兩步驟加、加法讓學生強化記憶。 2. 老師先完整教完例題 2 題後再請學生上台操作練習。 3. 三位學生對題目均不了解，可在白板上一次教學。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		

A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能針對活動給予引導，並立即給予學生回饋。 2. 教師能針對學生的錯誤部分再次進行說明。	三位學生對學習單均不了解，可在白板上一次教學。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師能以學習單引起學生學習的自發性與正向行為。 2. 學生不專注於學習單計算操作時，老師及時引導專注於題目的教學。	可請學生一起念題目內容，老師再教導如何解題技巧。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	使用白板上課，黃生、許生並排而坐，鍾生和黃生面對面而坐，便於學生互動與即時回饋。	空間可以換較大地方，讓三位學生都可面向白板上課。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

☆教學者所需之觀察重點

一、教學者於教學中對學生產生的干擾

*黃生與鍾生上課是否能專注，減少上課必須中斷提醒的頻率。

*許生是否能透過獎勵方式，少點依賴心跟多點自發性。

二、教具呈現方式對教學成效的影響

彰化縣 112 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112 年 11 月 08 日	教 學 者	蘇雅茹
教學時間	第四節	教學對象	二年級(外加組)
教學領域	數學	教學地點	元氣加油站
教學單元	第六單 兩步驟的加減	教材來源	康軒版數學第三冊
觀 課 者	黃碧蘋		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機	1. 學生們彼此間產生非學習互動時，教師能給予制止並告知學生該做的事情。 2. 教師透過佈題時字跡端正，輔以圖片提示，引導學生解讀題目與列式。 3. 教師運用學習單、口語等方式，於課堂間幫助學生進行學習。 4. 教師能針對高低組學生給予不同的指派工作，課堂間並能環視學生工作進度並給予支持。	*列式時若能水平列式，將能快速提升學生的視覺理解。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	3. 教師能針對活動給予引導，並立即給予學生回饋。 4. 教師能針對學生的錯誤部分進行說明，並反覆引導與確認學生學習難處。	

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 教師發現學生彼此間產生非課堂活動的互動時，能制止並口頭提醒學生完成指派工作。 2. 教師課堂間口氣溫和，並針對學生不懂的地方，反覆的解說	*老師提醒學生們指派工作僅能暫時讓學生停止彼此間的互動，建議帶入增強機制，看是否能明顯的降低彼此間的干擾。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 座位安排靠近白板，方便老師觀察學生紙本表現。	*建議鍾生與黃生位置調整，以降低彼此干擾的頻率。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

☆教學者所需之觀察重點

一、教學者於教學中對學生產生的干擾

*黃生與鍾生上課是否能專注，減少上課必須中斷提醒的頻率。

*許生是否能透過獎勵方式，少點依賴心跟多點自發性。

二、教具呈現方式對教學成效的影響

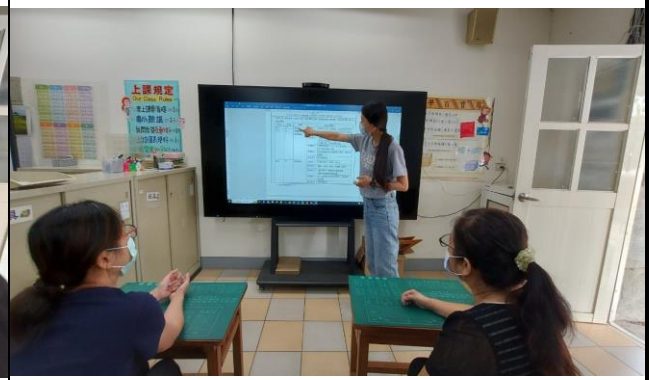
**彰化縣112學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-教學反思與自我教學建議**

學 校	文開國小		
會議日期	112.11.10		
議課人員	黃碧蘋、洪惠美		
教學時間	112.11.08	教學年級	二年級(外加組)
教學單元	第六單 兩步驟的加減	教材來源	康軒版數學第三冊
教 學 者	蘇雅茹	記 錄 者	蘇雅茹
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、 教學反思與自我教學建議			
教學反思		自我教學建議	
1. 隨時注意學生坐姿		1. 馬上提醒適當坐姿	
2. 應對學生突發奇想的話題		2. 試著忽略其無關課話題	
3. 教學流程的流暢度		3. 應用題先講解題目，讓孩子理解題目再進行解題	
4. 避免讓孩子課中有"沒事做"的情形發生		4. 適時給予孩子完整的指令讓他知道他該完成哪些事項	
5. 學生容易互相干擾的問題		5. 適當調整上課環境與座位安排	

共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



議課討論



議課討論

觀課當日活動紀錄



老師佈題讓學生試做



老師佈題讓學生試做



學習單的書寫與立即的指導



學習單的書寫與立即的指導

