

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

|                                      |                                         |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| 觀察者                                  | <u>何麗玉</u>                              | 任教<br>年級 | 三年級                                                                      | 任教領域<br>/科目                       | 國語、數學 |  |  |  |  |  |
| 授課教師                                 | <u>黃雅芳</u>                              | 任教<br>年級 | 三年級                                                                      | 任教領域<br>/科目                       | 國語、數學 |  |  |  |  |  |
| 教學主題                                 | 角、正方形和長方形                               | 教學節次     |                                                                          | 共 <u>7</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |       |  |  |  |  |  |
| 公開授課日期<br>及時間                        | 112 年 11 月 22 日<br>第 <u>一</u> 節         | 地點       |                                                                          | <u>303 教室</u>                     |       |  |  |  |  |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                 |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、<br>師生互動與學生同儕互動之情形)                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 |          | 1.強調正方形和長方形的構成要素。<br>2.重複並提醒學生題目的內容及意義。<br>3.每個活動之後，與學生共同歸納圖形的<br>特性     |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。    |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。        |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。        |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。       |          | 1.透過口令的方式(如手擺後面)，讓學生專<br>心聽講及思考問題。<br>2.將操作「量圖形的邊長」、「直角」的<br>步驟，講解的清晰明確。 |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                   |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技<br>巧，幫助學生學習。    |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學<br>習回饋並調整教學。     |          |                                                                          |                                   |       |  |  |  |  |  |

|                             |                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。    | 1.透過個別回答及全班共同回答本單元長方形、正方形、直角的概念。<br>2.師生間的默契十足，教學過程順暢有條理。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |                                                           |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。          |                                                           |

觀課省思：

透過重複的教學模式讓學生漸漸的清楚正方形和長方形構成的要素，並實際透過三角板和直尺的操作，學生一邊操作，一邊從中得到圖形的知識，做中學，得概念，每位學生都樂在其中，相信學生將不再討厭數學這門課了。