

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：施敏惠

任教年級：一年級

任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：語文花園森之屋

教學節次：共五節

本次教學為第三節

觀察者：吳依虹

觀察時間：112 年 11 月 21 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	全班共讀繪本《是誰嗯嗯在我頭上》，小朋友們認真投入，因為一年級的小朋友總是對排泄物的話題很有興趣。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師提問時，學生能踴躍回答問題。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生回答有誤時，老師能適時給予引導及修正。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生回答問題後立即給予加分獎勵。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		