

教學者省思與改進

1. 課堂目標回顧： 在開始教學之前，我確保明確設定了課堂目標，包括讓學生理解生活中的規律，並能舉出不同的例子。
2. 教學方法評估： 使用了圖片、影片、小組討論和互動問答的方式，以確保學生參與度高，並能更好地理解規律的概念。這包括讓他們觀察季節變化的圖片，分享自己對於日常活動的體會，並彙整成簡單的時間表。
3. 教材選擇檢視： 回顧使用的教材，確認它們能夠引起學生的興趣並且有助於達到學習目標。觀察學生對於圖片和影片的反應，確保這些資源是適切的並引起了他們的好奇心。
4. 學生學習表現分析： 注意學生在小組討論和互動中的表現。有些學生可能需要額外的幫助來理解概念，而另一些可能已經掌握了基本的知識。這有助於我調整接下來的教學方針。
5. 時間管理檢視： 檢視整堂課的時間分配，確保每個部分都有足夠的時間，並在課堂末段留有時間進行總結和提問。
6. 學生反應和同儕評估： 在課堂結束後，收集學生的反饋，透過問答和同儕評估，了解他們對於這次教學的看法。這可以透過簡單的反思問題或設計小測驗來實現。
7. 改進計畫： 根據學生反饋和觀察，制定下一堂課的改進計畫。可能包括更多的實地觀察活動、使用不同的教學資源，或者調整教學方法以更好地滿足學生的需求。

透過這樣的教學省思，我能夠更全面地了解教學過程中的優勢和不足，從而不斷調整和改進自己的教學方法，以提供更有效的教學體驗。