

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：楊欣儒 任教年級：四年級 年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：翰林版 3-1 影響物質變化的因素

觀課人員：彭美慈 觀察前會談時間：112 年 11 月 2 日 13:30 至 14:10 地點：412 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 7 日 11:20 至 12:00 地點：412 教室

一、教學目標：

能察覺自然環境中有許多物質變化，以及變化的速度是來自於不同因素的影響並形成問題。

二、學習內容：

INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

三、學習表現：

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像與好奇心，了解及描述自然環境的現象

An-II-1 深刻體會科學的探索都是由問題開始。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起舊經驗:經由三年級的空氣與風的單元，讓學生回憶關於「物質」的特性，包含佔有空間、具有重量等。
2. 引導學生思考「若沙灘上的沙子長期受到風吹的影響可能會有什麼變化?」的問題，藉以連結產物「物質可能會相互影響」的想法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭提問：

1. 能否說出應用受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變之相關概念。
2. 能否觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及具體描述。
3. 能否體會科學都是由問題開始。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 課程內容及呈現方式
2. 教學策略與溝通技巧
3. 評量方式，提供回饋，調整教學
4. 班級經營級學生互動

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表 軼事紀錄表 教學錄影回饋表 選擇性逐字稿紀錄表
省思札記回饋表 語言流動 教師移動
在工作中 佛蘭德斯互動分析法(Flanders) 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 11 月 9 日 13 :30 至 14:10 地點：412 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊欣儒 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：翰林版 3-1 影響物質變化的因素

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：彭美慈 觀察時間：112 年 11 月 7 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用學生之前做過麵糰等待發酵的經驗連結課文內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將課文重點依學生程度重新編寫，自製上課簡報，協助學生統整知識。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 歸納環境中的物質、歸納物質間相互影響的例子。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 較不常見的例子使用影片輔助理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 請學生摘要課文段落重點並在課本上畫記、作筆記。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生做摘要用螢光筆畫記時，行間巡視查看學生狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師交叉使用口頭抽問、開放提問及重點畫記方式了解學生對課文的掌握度。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 重點或提問出現迷思，立刻給予指導及調整。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 小老師上下課時會喊口令。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生發表什麼是物質，老師會加以引導，不會直接說「不對」。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師使用電子書的局部放大，使圖片細部清晰，連最後一排都能清楚看見。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生提問時都能先給予肯定。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：楊欣儒 任教年級：四 年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：翰林版 3-1 影響物質變化的因素

觀課人員：彭美慈 回饋會談時間：112 年 11 月 9 日 13:30 至 14:10 地點：412 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師備課充足，對於課程內容十分熟稔，能夠準確地抓出重點並且製作成簡報，搭配電子書上課。
2. 設定課程任務，講解後會加以歸納，並且藉由抽問、提問、畫記等方式，確認學生對物質、變化因素、交叉影響結果等的掌握程度。
3. 能進行行間巡視，根據學生表現給予立即且個別化的指導，有時是肯定，有時是提醒，有時是協助調整。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課室用語可以再簡潔些，有意識的省略口頭禪。
2. 圖文之間的輔助可再加強，讓圖表、照片與課文有更強的連結。

三、具體成長方向：

1. 能逐漸擴大筆記範圍，進一步做小單元的筆記，使學生能看出單元主概念與次概念間、次概念與次概念間的關係，更能掌握大方向。
2. 有意識減少 明確的課室語言