

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：劉玉貞 回饋教師：陳瑾儀 觀察前會談日期：112/09/26

教學時間：112/09/27 任教年級：七年級 教學單元：1-3 整數的乘除運算

教材來源：南一/自編

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能在每週一次 10 題數學測驗中，能熟練負數的乘、除法運算規則，並養成驗算或檢查的習慣，連續二週中能每次至少答對 8 題。
2. 能在每週一次 10 題數學測驗中，能熟練負數的四則混合運算規則，並養成驗算或檢查的習慣，連續二週中能每次至少答對 8 題。
3. 能在每週一次 10 題數學測驗中，能熟練乘法中，乘數分為兩數相加的分配律，連續二週中能每次至少答對 8 題。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 許○聖：學障，可正確說出運算規則，四則運算正確率約 98%，心算能力佳速度快，容易缺漏負號。
2. 陳○宇：學障，可正確說出運算規則，四則運算正確率約 95%，容易缺漏負號。

三、教師教學預定流程與策略：

- 一、複習+評量：複習並訂正作業單，接著評量上節課教學內容。
- 二、引起動機：複習數學基本四則運算法則。
- 三、發展活動：
 1. 介紹整數的乘法規則。
 2. 介紹乘法交換律與結合律。
 3. 教師講解數學題型。
 4. 學生演練數學題型。
- 四、總結活動：總結今日所學及發放作業單。

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、作業

五、 本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察紀錄表，詳細內容請見觀察紀錄表。

六、 觀察後回饋會談時間和地點：

日期：112 年 09 月 27 日

地點：辦公室

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>劉玉貞</u>					
回饋教師： <u>陳瑾儀</u>					
年級： <u>七年級</u> 領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>1-3 整數的乘除運算</u>					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>27</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 能連結國小教學內容-運算法則，引發學生學習動機。 2. 提供學生練習機會，並個別指導學生解題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 教師運用口訣的策略方法。 2. 教師適時提問問題，引導學生思考並踴躍回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 多元評量：紙筆、提問評量 2. 評量過能針對觀念混淆之處，再次澄清觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 學生能自動舉手提問、發言。 2. 課堂中，學生們踴躍發言，教師能適時給予正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 班級座位安排合宜，讓教師能就近指導每一個學生。 2. 課堂中，觀察到每位學生上課動機強烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳瑾儀 教學者：劉玉貞 會談日期：112/09/27

教學時間：45 分鐘 任教年級：七年級 教學單元：1-3 整數的乘除運算

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師能適時提供學習策略。
2. 課堂中教師適時提問問題，引導學生思考並回答問題。
3. 採用多元評量，讓學生能充份揮實力。
4. 教師針對觀念混淆之處，能再次澄清觀念。
5. 課堂中，觀察到每位學生上課動機強烈，學生們自動舉手提問和踴躍發言，教師能適時給予正向回饋。
6. 班級座位安排合宜，讓教師能就近指導每一個學生。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 針對學習較落後的學生是否進行多層次教學。
2. 教學內容可再設計更貼進日常生活。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習單設計可見到用心之處，解題適時提供學生提示。
2. 學生面對艱澀的數學科，還是保持相當高的學習動機。
3. 教師採用正向語言回饋學生，師生之間互動良好。

彰化縣立二水國中 112 學年 公開觀課照片

課前會談



公開觀課



回饋會談

