

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：引導學生將自己的家庭成員寫(畫)在課本第8頁的家族樹上。



說明：請學生上台分享自己寫(畫)出的家庭成員。



說明：請學生介紹自己的家人和分享自己最喜歡和家人一起做的事。



說明：發下自我介紹任務單，引導學生回家訪問家人自己的名字是誰取的及姓名的意義。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	李珮甄	任教年級	三年級	任教領域/科目	國、數			
授課教師	陳佳蓉	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會			
教學主題	我的家庭	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節				
公開授課日期及時間	112 年 9 月 5 日 第 3 節		地點		302 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 剛開學又是重新編班後，老師讓學生介紹自己的家庭成員及分享喜歡和家人一起做的事，拉近班上同學間的距離。 2. 老師適時引導學生上台發言的禮貌並鼓勵學生放大音量，勇敢表達(有部分學生戴口罩，音量小會聽不清楚) 3. 學生在分享的過程中，體認到自己與家人的重要性。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師提醒學生同學上台分享時，台下的學生需安靜聆聽並學習當一個尊重別人的聽眾。 2. 老師走近上台發表者給予肯定(勇於表達) 3. 台上同學發表完，下台一鞠躬時，台下學生需給予掌聲鼓勵。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從學生在完成課本中的家庭樹及上台分享和台下聆聽的過程中，經由老師的提點和建議，使學生明白到家人的重要及如何當一個發言者與聆聽者。 2. 發下任務單，請學生回家訪問家人自己姓名的由來。 3. 老師於下課前給上台分享者蓋獎勵印章表示肯定。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

觀課省思：

透過社會課第一單元我的家庭，以我(自己)為出發點，循序漸進，畫(寫)出自己的家人，讓學生明白自己和家人的緊密關係。